

## Interventions actuelles pour les modules B, C et D du programme d'action cantonal (PAC)

### Une première liste d'orientation

Promotion Santé Suisse

Unité Programmes: mars 2017, Berne

## Table des matières

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Introduction</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1       | Situation initiale .....   | 3         |
| 1.2       | Objectifs et but .....   | 3         |
| 1.3       | Méthodologie.....  | 3         |
| <b>2.</b> | <b>Listes d'orientation</b>  | <b>4</b>  |
| 2.1       | Considérations préalables générales.....                                     | 4         |
| 2.2       | Alimentation et Activité physique des personnes âgées (module B) .....       | 5         |
| 2.2.1.    | Considérations préalables par thématique .....                               | 5         |
| 2.2.2.    | Liste Alimentation et Activité physique des personnes âgées (module B) ..... | 6         |
| 2.3       | Santé psychique des enfants et des adolescents (module C) .....              | 10        |
| 2.3.1.    | Observations préliminaires thématiques.....                                  | 10        |
| 2.3.2.    | Liste Santé psychique des enfants et des adolescents (module C) .....        | 11        |
| 2.4       | Santé psychique des personnes âgées (module D) .....                         | 18        |
| 2.4.1.    | Observations préliminaires thématiques.....                                  | 18        |
| 2.4.2.    | Liste Santé psychique des personnes âgées (module D) .....                   | 19        |
| <b>3.</b> | <b>Annexe Portraits</b>  | <b>22</b> |

# 1. Introduction

## 1.1 Situation initiale

L'élargissement du programme d'action cantonal Alimentation et Activité physique des enfants et des adolescents (A) au groupe cible des personnes âgées et au thème de la santé psychique est à l'origine des nouveaux modules Alimentation et Activité physique des personnes âgées (B), Santé psychique des enfants et des adolescents (C) et Santé psychique des personnes âgées (D)<sup>1</sup>.

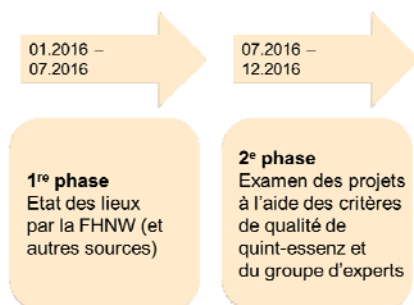
Pour ces nouveaux modules, Promotion Santé Suisse a établi une première liste d'orientation de projets éprouvés et de qualité.

## 1.2 Objectifs et but

L'objectif de la présente liste d'orientation est de fournir aux services cantonaux et à Promotion Santé Suisse une orientation sur les projets existants durant la première phase du programme d'action cantonal étendu. Ces projets peuvent être qualifiés de bons en termes de qualité et d'effets ou présentent un potentiel très prometteur. La liste est un « instantané » de l'automne 2016 et devrait être actualisée tous les deux ans. De plus, elle donne des indications sur les potentiels de développement et les lacunes existants et qui pourront, le cas échéant, être comblés par les projets futurs du soutien de projets.

## 1.3 Méthodologie

L'établissement de cette liste d'orientation s'est déroulée en deux étapes.



Dans une première phase, Promotion Santé Suisse a confié à la Haute Ecole spécialisée du nord-ouest (FHNW) de la Suisse la mission de réaliser une étude des interventions dans le domaine de la santé psychique des enfants, des adolescents et des personnes âgées, ainsi que dans le domaine de l'alimentation et de l'activité physique des personnes âgées<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Pour une explication détaillée de ces modules, voir les conditions-cadres du programme d'action cantonal (2016).

<sup>2</sup> Les résultats issus des rapports élaborés par la FHNW dans cette première phase ont servi de base pour la présente liste d'orientation. Pour davantage d'informations, voir les rapports suivants:

Wettstein, F., Bayer-Oglesby, L., & Zumbrunn, A. (2016). *Inventar: Interventionen zu Psychischer Gesundheit, Beispiele guter Praxis. Schlussbericht*. Olten: Fachhochschule Nordwestschweiz, Hochschule für Soziale Arbeit.

Wettstein, F., & Bachmann, N. (2016). *Interventionen zu 65plus – Ernährung und Bewegung, Beispiele guter Praxis. Schlussbericht*. Olten: Fachhochschule Nordwestschweiz, Hochschule für Soziale Arbeit.

La recherche s'est essentiellement limitée à la Suisse.

Sur la base des critères de qualité de quint-essenz<sup>3</sup>, Promotion Santé Suisse a vérifié les projets lors de la deuxième phase, notamment en termes de potentiel de multiplication et d'impact. Par la suite, la sélection finale a fait l'objet d'une discussion avec un groupe d'experts<sup>4</sup>.

Ci-après, vous trouverez quelques observations préliminaires et générales concernant les listes d'orientation, suivies des listes effectives comprenant l'aperçu des projets. Enfin, vous trouverez les fiches détaillées de tous les projets présentés, en annexe.

## 2. Listes d'orientation

### 2.1 Considérations préalables générales

D'une manière générale, il est important de souligner que la liste d'orientation constitue un premier aperçu devant être envisagé sous les aspects suivants:

- La liste n'est pas exhaustive et présente l'état d'avancement en 2016.
- Tous les projets sélectionnés ne sont pas avancés au point de pouvoir être mis en œuvre tels des projets « clés en main » destinés à la multiplication.
- Le matériel d'information (brochures, sites Internet, applications, vidéos, manuels, etc.) ne figure pas dans la liste d'orientation.
- Les offres en matière de formation continue et de perfectionnement ainsi que les offres de cours ou de conseil (p. ex.: conseils aux pères, aux mères ou aux familles, conseil en éducation, conseil d'orientation professionnelle et de carrière, prestations de Pro Senectute) qui ne font pas partie intégrante d'un projet ne figurent pas dans la liste. Cependant, cela ne remet pas en question l'importance de ces offres de base régulières.
- Les mesures destinées au public telles que dépliants, journées d'action ou campagnes ne figurent pas dans la liste.

---

<sup>3</sup> [www.quint-essenz.ch](http://www.quint-essenz.ch)

<sup>4</sup> Un premier groupe d'experts s'est penché sur le thème de la santé psychique, un deuxième sur le groupe cible des personnes âgées. Pour la santé psychique, il a été possible de s'adresser au groupe d'experts existant du Réseau Santé Psychique Suisse (<http://www.npg-rsp.ch/fr/metanav/qui-sommes-nous/groupe-dexperts.html>). Le groupe d'experts « personnes âgées » a été expressément créé à cette occasion. Il regroupait des experts des organisations suivantes: Haute école spécialisée bernoise, Institut de l'âge: Bernhard Müller; bpa, Bureau de prévention des accidents: Barbara Pfenninger; Fachstelle für präventive Beratung im Alter Stadt Zürich: Maria Messmer-Capaul; FMH – Fédération des médecins suisses: Barbara Weil; Pro Senectute Suisse: Flavian Kühne; Association Suisse du Diabète: Doris Fischer-Taeschler; SSN Société Suisse de Nutrition: Angelika Hayer; SSG Société Suisse de Gériatrie: Elisabeth Striffeler; Croix-Rouge suisse: Jenny Pieth; Conseil suisse des aînés CSA: Joseph Senn (observateur); Université de Bâle, Département du sport, de l'activité physique et de la santé: Lukas Zahner; Université des Sciences Appliquées de Zurich (ZHAW): Christine Brombach.

## 2.2 Alimentation et Activité physique des personnes âgées (module B)

### 2.2.1. Considérations préalables par thématique

- Les mesures sélectionnées ciblent les personnes âgées de 65 ans et plus vivant à domicile et bénéficiant éventuellement d'une aide et de soins en ambulatoire<sup>5</sup>.
- Ont été principalement pris en compte : des éléments du projet «Via – Bonnes pratiques de promotion de la santé des personnes âgées»<sup>6</sup> et d'autres programmes cantonaux dédiés à la santé des personnes âgées, ainsi que des exemples de bonnes pratiques du rapport «Santé et qualité de vie des personnes âgées»<sup>7</sup> de Promotion Santé Suisse.
- Jusqu'à présent, bien plus de mesures mises en œuvre concernent les domaines de la « Promotion de l'activité physique » et de la « Prévention des chutes » que celui de la « Promotion d'une alimentation équilibrée ». En outre, la différenciation entre la promotion de l'activité physique en général et la prévention des chutes en particulier n'est souvent pas claire.
- Les deux thématiques Activité physique et Alimentation des personnes âgées sont jusqu'à présent rarement traitées dans leur intégralité au sein d'une seule et même mesure. Souvent, on retrouve plutôt les combinaisons « Activité physique et rencontre » et « Alimentation et sociabilité ».
- Les actions au niveau local, la mise en réseau et l'intervention de différents acteurs sont des facteurs clés, en particulier lorsqu'il s'agit des soins de santé. Dans ce cas, une collaboration coordonnée entre la promotion de la santé et le système de soins est nécessaire.
- Dans le domaine de la promotion de la santé des personnes âgées, il existe déjà de nombreux exemples d'événements ou de cours de groupe (p. ex. offres de Pro Senectute) ainsi que de services de conseils individualisés (p. ex. au sein du service spécialisé de conseil pour la prévention des personnes âgées de la ville de Zurich). Ces offres ne sont pas répertoriées dans la liste. En effet, dans ce domaine, il est recommandé de recourir à des formes d'offres différentes et complémentaires<sup>5</sup>.
- Jusqu'à présent, peu de projets s'adressent directement à des groupes cibles vulnérables et difficilement accessibles ou spécifiquement aux femmes ou aux hommes âgés. De même, une différenciation claire en phases de vieillissement est rarement établie (p. ex. phase de vitalité et phase de fragilité). Il existe ici une divergence entre, d'un côté, l'approche théorique de la situation sociale des personnes âgées et de l'autre, la pratique de prévention et promotion de la santé.

---

<sup>5</sup> Voir «Aperçu des phases de vie des personnes âgées» (Promotion Santé Suisse, 2016)

<sup>6</sup> Voir notamment les différents moyens auxiliaires, outils et documents pour la pratique, disponibles dans la rubrique « téléchargements » ou dans la liste des produits, à l'adresse <https://promotionsante.ch/public-health/promotion-de-la-sante-des-personnes-agees/projet-via.html>

<sup>7</sup> Weber, D.; Abel, B.; Ackermann, G.; Biedermann, A.; Bürgi, F.; Kessler, C.; Schneider, J.; Steinmann, R. M.; Widmer Howald, F. (2016). Santé et qualité de vie des personnes âgées. Bases des programmes d'action cantonaux « Santé et qualité de vie des personnes âgées ». Promotion Santé Suisse, Rapport 5, Berne et Lausanne.

## 2.2.2. Liste Alimentation et Activité physique des personnes âgées (module B)

| Nom du projet   | Brève description   | Langue | Portée | Module PAC |   |   |     | Niveau PAC |   |     |             | Organe responsable / Contact | Site Web   |   |
|---|---|--------|--------|------------|---|---|-----|------------|---|-----|-------------|------------------------------|--|---|
|   |   |        |        | A          | B | C | D   | I          | P | M R | Inf. public |                              |  |   |
| <b>Réseaux communaux de promotion de l'activité physique et des rencontres pour les personnes âgées (Kommunale Netzwerke für Bewegung und Begegnung im Alter)</b> | Lancement et développement de réseaux communaux de promotion de l'activité physique et des rencontres pour les personnes âgées dans les communes. Lors d'un processus participatif, les représentants des autorités, les responsables d'organisations et les prestataires identifient avec les personnes âgées les domaines où il faut agir en priorité. Le développement des réseaux dépend des structures dans les communes, des besoins du groupe cible et des ressources des parties prenantes. Toutefois, au niveau du processus communal, il existe des phases et des étapes décisives qui donnent à l'approche sa direction. | D      | SG     |            | X |   | (X) | (X)        |   |     | X           |                              | Office de prévention en matière de santé, canton de Saint-Gall | <a href="http://www.zepira.info/via.html">http://www.zepira.info/via.html</a>   |
|   |   |        | BE     |            | X |   | (X) | (X)        |   |     | X           |                              | Pro Senectute canton de Berne                                  | <a href="https://www.zwaeginsalter.ch/Netzwerke/Netzwerk-Biel/PPVMu/">https://www.zwaeginsalter.ch/Netzwerke/Netzwerk-Biel/PPVMu/</a>   |
|   |   |        | ZG     |            | X |   | (X) | (X)        |   |     | X           |                              | Pro Senectute Zoug   | <a href="http://www.zg.pro-senectute.ch/angebote-und-veranstaltungen/gesund-altern-im-kanton-zug.html">http://www.zg.pro-senectute.ch/angebote-und-veranstaltungen/gesund-altern-im-kanton-zug.html</a>                             |
| <b>Bouger et se rencontrer jusqu'à 100 ans (Bewegen und Begegnen bis 100)</b>   | Dans le canton de Zoug, de nombreuses organisations et associations proposent des activités visant à maintenir la santé psychique et physique. Le réseau « Bouger et se rencontrer jusqu'à 100 ans » entend coordonner les offres de ces prestataires, s'attaquer aux objectifs définis en commun et adapter l'offre, sur les plans qualitatif et quantitatif, à l'évolution démographique et aux besoins qui en découlent. De plus, les personnes proches du troisième âge doivent être sensibilisées à l'importance de l'activité physique et de la participation à la vie sociale, et être motivées à faire de l'exercice.       | D      | ZG     |            | X |   | (X) | (X)        |   |     | X           |                              | Office de la santé du canton de Zoug                           | <a href="https://www.zg.ch/behoerden/gesundheitsdirektion/amt-fuer-gesundheit/gesundheitsfoerderung-und-praevention">https://www.zg.ch/behoerden/gesundheitsdirektion/amt-fuer-gesundheit/gesundheitsfoerderung-und-praevention</a> |
|   |   |        |        |            |   |   |     |            |   |     |             |                              | Pro Senectute Zoug   | <a href="http://www.zg.pro-senectute.ch/projekte/bewegen-und-begegnen-bis-100.html">http://www.zg.pro-senectute.ch/projekte/bewegen-und-begegnen-bis-100.html</a>   |

|   |  |   |    |   |   |     |     |  |  |   |  |  |   |
|---|--|---|----|---|---|-----|-----|--|--|---|--|--|---|
| <b>Rencontre à travers l'activité physique (Begegnung durch Bewegung)</b> | Rencontre à travers l'activité physique (Begegnung durch Bewegung) est un projet intergénérationnel de promotion de l'activité physique et de la santé, qui est notamment mis en œuvre dans le nouveau parc de jeu et d'activité physique intergénérationnel à Bâle. En collaboration avec des organisations locales, des activités physiques pour tous les groupes d'âge sont proposées gratuitement (p. ex. Hopp-la Fit, projet en tandem, activités pendant la période de l'Avent). De nouveaux appareils ont été développés sur des bases scientifiques pour le parc de jeu et d'activité, afin qu'ils puissent être utilisés de manière ludique aussi bien par les jeunes que par les moins jeunes. | D | BS | X | X | (X) | X   |  |  |   |  | Fondation Hopp-la  | <a href="http://www.hopp-la.ch">www.hopp-la.ch</a>  |
| <b>Café Balance</b>   | Le Café Balance favorise l'activité physique et les échanges dans diverses maisons de quartier du canton de Bâle-Ville. L'offre d'activité physique « Rythmique selon Jaques-Dalcroze » améliore la sécurité de la marche et réduit le risque de chute. Le café pris en commun, proposé après le cours, offre un espace convivial pour se retrouver et échanger. Les réunions ont lieu chaque semaine, le matin ou l'après-midi selon le lieu.   | D | BS |   | X | (X) | X   |  |  |   |  | Département de la santé du canton de Bâle-Ville                  | <a href="http://www.gesundheit.bs.ch/ueber-uns/programme/alter-gesundheit/cafe-balance.html">http://www.gesundheit.bs.ch/ueber-uns/programme/alter-gesundheit/cafe-balance.html</a> |
| <b>Prévention des chutes</b>  | La collaboration entre les acteurs d'une commune et d'une région est intensifiée dans le but d'améliorer le recensement, le renseignement, le traitement et la prise en charge des personnes âgées exposées au risque de chute. Des moyens auxiliaires sont mis à disposition, des formations continues sur la prévention des chutes sont organisées chez les spécialistes et la population est sensibilisée au sujet.   | D | GR |   | X |     | (X) |  |  | X |  | Office de prévention en matière de santé des Grisons             | <a href="http://de.graubuendenbewegt.ch/gesund-im-alter/sturzpraevention/">http://de.graubuendenbewegt.ch/gesund-im-alter/sturzpraevention/</a>                                     |
|   |  |   | SG |   |   |     |     |  |  |   |  | Office de prévention en matière de santé du Canton de Saint-Gall | <a href="http://www.zepira.info/via.html">http://www.zepira.info/via.html</a>   |

|  |  |                |                           |  |          |          |          |  |            |  |  |  |  |
|--|--|----------------|---------------------------|--|----------|----------|----------|--|------------|--|--|--|--|
| <p><b>Fourchette verte senior</b></p>                        | <p>« Fourchette verte senior » est un label santé décerné aux institutions accueillant des personnes âgées et servant tous les repas de la journée. Le label est accessible à tous les établissements respectant les critères d'une alimentation saine et adaptées aux besoins spécifiques des personnes âgées, sur la journée, respectivement la semaine.<br/>Des travaux préparatoires pour une extension de la déclinaison «Fourchette verte senior » pour les personnes âgées à domicile sont en cours.</p>  | <p>D, F, I</p> | <p>CH</p>                 |  | <p>X</p> |          | <p>X</p> |  |            |  |  | <p>Association Fourchette verte Suisse</p>   | <p><a href="http://www.fourchetteverte.ch">www.fourchetteverte.ch</a></p>  |
| <p><b>Age et migration</b></p>                               | <p>Le projet Age et migration de l'EPER organise, dans des associations culturelles, des communes et des entreprises, des réunions d'information dans différentes langues sur des thèmes liés à l'âge, dans les domaines des assurances sociales et de la santé. De plus, des institutions et communes sont sensibilisées aux exigences et besoins des personnes âgées et reçoivent de l'aide pour élargir leurs offres pour la population migrante. Par ailleurs, des offres de promotion de la santé sont régulièrement proposées, par exemple des cours de gymnastique, de yoga, de zumba et de natation, des excursions ou encore des balades.</p> | <p>D, F</p>    | <p>AG, SG, TG, VD, ZH</p> |  | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |  | <p>(X)</p> |  |  | <p>HEKS/EPER Service spécialisé Intégration sociale (Interlocutrice: Olivia Payo Moreno)</p> | <p><a href="https://www.heks.ch/schweiz/zuerichschaffhausen/heks-altum-alter-und-migration/">https://www.heks.ch/schweiz/zuerichschaffhausen/heks-altum-alter-und-migration/</a></p> |
| <p><b>Module pour les migrants âgés de Femmes-Tische</b></p> | <p>« Femmes-Tische », ce sont des tables rondes animées qui se déroulent dans un cadre privé ou institutionnel. L'offre pour les migrants âgés (module 55+) a été élargie ces dernières années à des thèmes tels que la santé, le quotidien et les questions spécifiques à la vieillesse, et elle est mise en œuvre sur quelques sites. Des hommes participent également à ces séances de discussion.<br/>Les premières expériences ont été recueillies en Suisse alémanique. Le centre de conseil Logement pour personnes âgées de la ville de Zurich est le centre de compétences sur le thème de la vieillesse au sein du réseau Femmes-Tische.</p> | <p>D</p>       | <p>ZH, BE, AG, SZ</p>     |  | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |  |            |  |  | <p>Association Femmes-Tische Suisse</p>  | <p><a href="http://www.femmestische.ch">www.femmestische.ch</a></p>  |



|                 |   |         |    |  |     |  |   |   |  |  |  |                           |  |
|-----------------|---|---------|----|--|-----|--|---|---|--|--|--|---------------------------|--|
| <b>TAVOLATA</b> | <p>Le projet « TAVOLATA » est un réseau de tables communautaires lancé par le Pour-cent culturel Migros. Il s'agit de tables communautaires locales basées sur l'auto-organisation, où des personnes âgées se réunissent régulièrement, dans un cadre privé ou dans un local semi-public, pour cuisiner et manger ensemble, et pour des échanges informels.</p> | D, F, I | CH |  | (X) |  | X | X |  |  |  | Pour-cent culturel Migros | <a href="http://www.tavolata.ch">www.tavolata.ch</a> |
|-----------------|---|---------|----|--|-----|--|---|---|--|--|--|---------------------------|--|

## 2.3 Santé psychique des enfants et des adolescents (module C)

### 2.3.1. Observations préliminaires thématiques

- La liste ne contient que des projets dans le cadre desquels les interventions ont pour but explicite la santé psychique, c'est-à-dire la promotion, le renforcement et le développement des ressources pertinentes pour la santé psychique.
- Les projets axés sur la prévention des addictions, de la violence et du suicide ne sont pris en compte que s'ils portent explicitement sur la santé psychique / les compétences psychosociales (p. ex. lorsque la santé psychique est également citée dans les objectifs).
- Le groupe cible est composé des enfants et des adolescents ainsi que de leurs référents (parents, enseignants, etc.)<sup>8</sup>.
- Dans le cadre de la santé psychique, certains projets servant essentiellement à la sensibilisation/déstigmatisation (p. ex. projet scolaire Pro Mente Sana) ont été classés dans la catégorie des mesures d'information du public et ne sont pas répertoriés dans la liste.
- En ce qui concerne les projets s'adressant aux parents, la liste répertorie ceux qui soit renforcent directement les compétences des parents, soit présentent une approche globale. Pour les projets d'éducation parentale influençant également la santé psychique, nous renvoyons à [www.formation-des-parents.ch](http://www.formation-des-parents.ch) et [www.lernortfamilie.ch](http://www.lernortfamilie.ch).
- Dans le domaine de la santé psychique des enfants et adolescents, il existe d'ores et déjà des projets de qualité bien établis. On constate toutefois qu'il n'existe aucun programme sur les compétences psychosociales pour les écoles en Suisse romande.
- Les projets qui s'adressent aux jeunes après la scolarité obligatoire sont encore trop peu établis. Les projets dans les entreprises formatrices tels que Friendly Work Space Apprentice (auparavant Companion) n'ont pas été inclus dans la liste, car ils sont mis en œuvre dans le setting de l'entreprise.

---

<sup>8</sup> Voir « Aperçu des phases de vie des enfants et des adolescents » (Promotion Santé Suisse, 2016)

### 2.3.2. Liste Santé psychique des enfants et des adolescents (module C)

| Nom du projet   | Brève description  | Langue | Portée         | Module PAC |   |   |   | Niveau PAC |   |     |             | Organe responsable / Contact        | Site Web  |
|---|--|--------|----------------|------------|---|---|---|------------|---|-----|-------------|-------------------------------------|---|
|   |  |        |                | A          | B | C | D | I          | P | M R | Inf. public |                                     |   |
| <b>petits:pas</b>   | petits:pas est un programme de jeu et d'apprentissage de prévention secondaire destiné à l'encouragement précoce des enfants issus de milieux en situation de vulnérabilité sociale, en particulier de familles à faible niveau d'instruction. Il offre aux familles le soutien dont elles ont besoin pour créer un environnement sûr et stimulant, permettant de renforcer et d'encourager le potentiel de développement naturel des enfants. La mise en réseau sociale avec d'autres familles et la découverte d'offres locales contribuent en outre grandement à favoriser l'intégration. | D, F   | D-CH, W-CH     | (X)        |   | X |   | X          |   |     |             | Association a:primo                 | <a href="https://www.a-primo.ch/fr">https://www.a-primo.ch/fr</a>                               |
| <b>zeppelin – familien startklar avec PAT – mit Eltern lernen</b> | zeppelin accompagne les familles qui éprouvent des difficultés dans leur nouvelle vie de parents par l'intermédiaire d'un programme de promotion précoce et de formation des parents <i>PAT – Mit Eltern Lernen</i> . L'intervention s'effectue avec la qualité démontrée dans l'étude ZEPPELIN. Le programme débute déjà pendant la grossesse ou peu après la naissance, et dure 2-3 ans.   | D      | ZH             |            |   | X |   | X          |   |     |             | zeppelin – familien startklar gmbh  | <a href="http://zeppelin-familien.ch/familien/pat">http://zeppelin-familien.ch/familien/pat</a> |
|   |  |        | SG, TG, BE, TI |            |   | X |   | X          |   |     |             | <i>PAT – Mit Eltern Lernen GmbH</i> | <a href="http://www.pat-mitelternlernen.org">www.pat-mitelternlernen.org</a>                    |

|   |  |               |                                |  |  |          |  |            |          |   |  |  |
|---|--|---------------|--------------------------------|--|--|----------|--|------------|----------|---|--|--|
| <p><b>Lieux d'accueil enfants (0-5 ans) – parents de type « Maison Verte »</b></p>  | <p>Les lieux d'accueil de type « Maison Verte » sont des espaces de rencontre et d'écoute pour les enfants de 0 à 5 ans, accompagnés d'un parent ou d'une autre personne référente. Ils favorisent la vie sociale des familles avec enfants d'âge préscolaire et ce, à partir de la naissance, tout nouveau parent pouvant se trouver en situation d'isolement au quotidien avec leurs enfants. Ce type de lieu d'accueil offre aux enfants un temps de socialisation en présence des parents et les prépare au processus de séparation à venir et offre aussi un soutien aux parents dans leur fonction. Le canton de Vaud compte 9 lieux d'accueil enfants (de 0 à 5 ans) – parents, de type Maison Verte (LAEP) répartis dans les différentes régions du canton. La prestation LAEP offerte dans les 9 lieux a fait l'objet d'une évaluation en 2016.</p> | <p>F, (D)</p> | <p>VD (JU, GE, VS, FR, ZH)</p> |  |  | <p>X</p> |  | <p>X</p>   |          |   | <p>Canton de Vaud:<br/>Service de protection de la jeunesse, Unité de pilotage de la prévention</p>                | <p><a href="http://www.vd.ch/themes/sante/prevention/petite-enfance/lieux-daccueil/">http://www.vd.ch/themes/sante/prevention/petite-enfance/lieux-daccueil/</a></p> |
| <p><b>Wikip (programme de prévention et de prise en charge pour les enfants dont les parents sont atteints de troubles psychiques à Winterthur)</b></p> | <p>Dans le cadre de wikip, différents partenaires de coopération ont créé des offres visant à soutenir et à décharger les familles dont l'un des parents est atteint de troubles psychiques dans la région Winterthur-Unterland zurichois. L'objectif du projet wikip est d'améliorer durablement la prise en charge psychiatrique et psychosociale des familles dont l'un des parents est atteint de troubles psychiques et d'optimiser la situation des enfants dans la famille grâce à la détection précoce des problèmes de développement.</p>   | <p>D</p>      | <p>ZH</p>                      |  |  | <p>X</p> |  | <p>(X)</p> | <p>X</p> | <p>iks – Institut Kinderseele Schweiz</p> | <p><a href="http://www.iks-ies.ch/uber-uns/wikip-netzwerk/">http://www.iks-ies.ch/uber-uns/wikip-netzwerk/</a></p> |  |

|  |   |        |        |   |  |   |  |   |  |  |  |  |   |
|--|---|--------|--------|---|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| <p><b>Programme de promotion de stratégies de pensée alternatives (PFADE, Programm zur Förderung Alternativer Denkstrategien)</b></p>          | <p>PFADE est un programme de prévention dans les écoles basées sur des données probantes, qui vise à réduire les comportements problématiques, qu'ils soient dirigés vers soi ou vers l'extérieur, la violence et le harcèlement. Il s'agit de promouvoir les compétences sociales, cognitives et linguistiques de manière ciblée, en suivant un cadre éprouvé. Le travail se concentre sur sept axes prioritaires: règles, estime de soi saine, sentiments et comportements, autocontrôle, résolution des problèmes, amitiés et vivre ensemble, stratégies d'apprentissage et d'organisation. Les cours PFADE sont donnés dans les classes et les concepts sont de plus utilisés au quotidien et pour la gestion de la classe, en fonction des circonstances. Les concepts sont mis en œuvre au niveau de l'unité scolaire et reliés aux structures existantes, ce qui permet d'établir un climat sain au sein de la classe et de l'école.</p> | D      | D-CH   |   |  | X |  | X |  |  |  | Autofinancé; rattaché à l'Institut des sciences de l'éducation (ife.uzh) de l'Université de Zurich | <a href="http://www.gewaltpraevention-an-schulen.ch/index.html">http://www.gewaltpraevention-an-schulen.ch/index.html</a> |
| <p><b>Les parents et l'école renforcent les enfants (ESSKI Eltern und Schule stärken Kinder)</b></p>   | <p>Le programme ESSKI favorise la santé psychosociale au niveau primaire en renforçant les compétences et les ressources des enseignants, des écoliers et de leurs parents, c'est-à-dire en agissant à plusieurs niveaux. Il est destiné aux classes de la 1re à la 6e année primaire. Le programme peut être mis en œuvre sous forme de projet de développement scolaire et qualitatif, car il fait intervenir toute l'école et toutes les personnes qui y vivent, y apprennent et y travaillent. Le projet devient ainsi l'affaire de toute l'école.</p>  | D      | ZG, BS |   |  | X |  | X |  |  |  | Haute école spécialisée de travail social de la FHNW   | <a href="http://www.esski.ch/esski-1">http://www.esski.ch/esski-1</a>   |
| <p><b>Papperla PEP (0-8 ans)<br/>Bodytalk PEP (adolescents et adultes)<br/>PEP – Gemeinsam Essen (structures d'accueil extra familial)</b></p> | <p>Par son travail de prévention et de détection précoce, le Bureau pour la prévention des troubles alimentaires s'engage en faveur d'un concept de la santé psychique interdisciplinaire et favorable à la santé ainsi qu'en faveur du développement d'une attitude correspondante en relation avec la nourriture, l'activité physique et l'image positive de soi et de son corps.</p>   | D, (F) | D-CH   | X |  | X |  | X |  |  |  | Association PEP - Bureau pour la prévention des troubles alimentaires                              | <a href="http://pepinfo.ch/de/Projekte-PEP/index.php">http://pepinfo.ch/de/Projekte-PEP/index.php</a>                     |

|  |  |   |        |  |  |   |  |   |  |  |  |   |   |
|--|--|---|--------|--|--|---|--|---|--|--|--|---|---|
| <b>MindMatters</b>                                   | « MindMatters » est un programme de promotion des compétences psychosociales des enfants et adolescents, qui suit une approche globale de l'école, en tant que setting. Ce programme favorise le développement d'une culture scolaire dans laquelle les jeunes en particulier se sentent en sécurité, valorisés, intégrés et utiles. Il se compose également d'instruments et de guides pour la planification et la gestion de la promotion de la santé psychique à l'école. | D | D-CH   |  |  | X |  | X |  |  |  | RADIX Fondation suisse pour la santé                    | <a href="https://www.radix.ch/Ecoles-en-sante/Sante-psychique/MindMatters/PUEFS/?lang=fr">https://www.radix.ch/Ecoles-en-sante/Sante-psychique/MindMatters/PUEFS/?lang=fr</a>   |
| <b>TiL (formation en compétences psychosociales)</b> | La formation en compétences psychosociales TiL s'adresse aux élèves qui se font remarquer par leur comportement à l'école et n'arrivent pas à respecter les règles et les limites. La formation permet de faire le premier pas en se servant d'un modèle bien établi et d'élaborer des pistes de solution. Les élèves disposent ainsi d'une «zone d'expérimentation» qui leur donne des règles et surtout des compétences personnelles et sociales.                          | D | ZH, TG |  |  | X |  | X |  |  |  | Bureau de prévention des addictions, Oberland zurichois | <a href="http://www.suchtpraevention.ch/p84000875.html">http://www.suchtpraevention.ch/p84000875.html</a>   |
| <b>Du seisch wo düre/zwäg!</b>                       | Le programme « Du seisch wo düre » (DSWD) est un concept à succès évalué à plusieurs reprises qui vise à renforcer les compétences psychosociales des élèves. Il aide les adolescents à répondre aux questions existentielles qu'ils se posent ou à résoudre des problèmes. zWäg!, développé sur le modèle de DSWD, est proposé lors de l'année scolaire de préparation professionnelle (APP) à l'école de formation professionnelle, supérieure et continue (BFF) de Berne. | D | BE     |  |  | X |  | X |  |  |  | Service de santé de la ville de Berne                   | <a href="http://www.bern.ch/themen/gesundheit-alter-und-soziales/gesundheit-in-der-schule/gesundheitsforderung-in-der-schule">http://www.bern.ch/themen/gesundheit-alter-und-soziales/gesundheit-in-der-schule/gesundheitsforderung-in-der-schule</a> |

|  |  |                |                   |  |  |          |  |          |  |            |  |  |
|--|--|----------------|-------------------|--|--|----------|--|----------|--|------------|--|--|
| <p><b>Projet LIFT (performance par le développement individuel et l'activité pratique)</b></p> | <p>Le projet LIFT est un programme d'intégration et de prévention à l'interface entre l'école obligatoire (secondaire I) et la formation professionnelle (secondaire II). LIFT s'adresse aux adolescents à partir de la 7e classe qui se trouvent dans une situation rendue difficile en vue de leur entrée dans la vie professionnelle et/ou de la recherche d'une place d'apprentissage (p. ex. résultats insuffisants, problèmes de motivation, manque de soutien ou faible estime de soi). Au cœur du projet LIFT se trouvent des missions régulières de courte durée, ou « places de travail hebdomadaire », effectuées en dehors des heures d'école dans différentes entreprises. Les adolescents sont regroupés au sein de groupes LIFT, où ils sont préparés et accompagnés pour ces missions lors de modules dispensés dans les écoles.</p> | <p>D, F, I</p> | <p>CH</p>         |  |  | <p>X</p> |  | <p>X</p> |  |            | <p>Association LIFT</p>                              | <p><a href="http://jugendprojekt-lift.ch/projet-lift/">http://jugendprojekt-lift.ch/projet-lift/</a></p>   |
| <p><b>Ecoles enfantines sans jouet</b></p>   | <p>Le projet Ecoles enfantines sans jouet est un projet axé sur les compétences psychosociales qui encourage le développement de certaines ressources spécifiques des enfants. Il vise à ce que les enfants puissent disposer de leur temps comme ils l'entendent et développer leur propre rythme.</p>  | <p>D</p>       | <p>AG</p>         |  |  | <p>X</p> |  | <p>X</p> |  |            | <p>Prévention des addictions, Argovie</p>            | <p><a href="http://www.spielzeugfrei.ch/">http://www.spielzeugfrei.ch/</a></p>   |
|  |  |                | <p>ZH</p>         |  |  | <p>X</p> |  | <p>X</p> |  |            | <p>Prévention des addictions, Oberland zurichois</p> | <p><a href="http://www.sucht-praevention.ch/p8400090_2.html">http://www.sucht-praevention.ch/p8400090_2.html</a></p>   |
|  |  |                | <p>SO</p>         |  |  |          |  |          |  |            | <p>Perspectives, région Soleure-Granges</p>          | <p><a href="https://praevention.so.ch/schule/sucht/spielzeugfreier-kindergarten/">https://praevention.so.ch/schule/sucht/spielzeugfreier-kindergarten/</a></p> |
| <p><b>Compagnie Le Caméléon</b></p>  | <p>La but de la compagnie théâtrale Le Caméléon est de créer, diffuser et présenter des animations traitant de thèmes de société. Elle est spécialisée dans les animations interactives en matière de communication. Grâce aux outils du théâtre et au savoir-faire des comédiens, Le Caméléon ouvre le débat et permet aux spectateurs de devenir les acteurs de leur propre vie.</p>   | <p>D, F</p>    | <p>D-CH, W-CH</p> |  |  | <p>X</p> |  | <p>X</p> |  | <p>(X)</p> | <p>Compagnie Le Caméléon</p>                         | <p><a href="http://www.lecameleon.ch/">http://www.lecameleon.ch/</a></p>   |

|   |   |                |                   |            |          |          |          |         |         |         |         |   |  |
|---|---|----------------|-------------------|------------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|---|--|
| <p><b>Tina et Toni / Clever Club</b></p>  | <p>Tina et Toni est un programme de prévention globale destiné aux structures qui accueillent des enfants âgés de 4 à 6 ans (p. ex. structures d'accueil extrascolaire, garderie, centres de loisirs, maison de quartier et écoles).<br/>A travers douze scènes de la vie quotidienne et des activités ludiques, le programme contribue à développer les compétences psychosociales des enfants. Le programme apporte un cadre pédagogique pour aborder des thèmes comme la perception et la gestion des émotions, l'intégration dans un groupe et l'acceptation des différences. Clever Club étend l'offre de Tina et Toni au groupe cible des 7-12 ans.</p> | <p>D, F, I</p> | <p>CH</p>         | <p>(X)</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p></p> | <p></p> | <p></p> | <p></p> | <p>Addiction Suisse</p>                 | <p><a href="http://www.tinatoni.ch">www.tinatoni.ch</a></p>          |
| <p><b>Femmes-Tische – module santé psychique / « Démarrer la vie en bonne santé »</b></p> | <p>« Femmes-Tische », ce sont des tables rondes animées qui se déroulent dans un cadre privé ou institutionnel. Le module santé psychique est basé sur la campagne « 10 pas pour la santé psychique ». Les éducatrices sont renforcées dans leurs compétences sociales, apprennent à connaître leurs propres ressources et sortent de l'isolement de leur quotidien éducatif. Le module « Démarrer la vie en bonne santé » permet d'améliorer l'accès aux soins médicaux, d'établir une relation solide avec les jeunes enfants et de promouvoir un environnement d'apprentissage stimulant au sein de la famille.</p>  | <p>D, F</p>    | <p>D-CH, W-CH</p> | <p>X</p>   | <p>X</p> | <p>X</p> | <p></p>  | <p></p> | <p></p> | <p></p> | <p></p> | <p>Association Femmes-Tische Suisse</p> | <p><a href="https://femmetische.ch/">https://femmetische.ch/</a></p> |



|  |  |   |      |  |  |   |  |   |  |  |  |                      |   |
|--|--|---|------|--|--|---|--|---|--|--|--|----------------------|---|
| <p><b>Paarlife – Formation en ligne pour les futurs parents (et les couples)</b></p> | <p>La formation est une offre basée sur des preuves scientifiques qui vise à aider les personnes à prendre soin de leur couple; elle inclut des informations sur le stress et la relation de couple scientifiquement fondées et traitées de manière compréhensible. Cette formation s'effectue en ligne et donne de nombreuses informations sur le thème du stress et sur la meilleure manière de communiquer au sein du couple. Elle est très adaptée et utile au groupe cible des futurs parents notamment, grâce à la flexibilité qu'elle offre (en termes de lieu et d'horaire) et à son faible coût. Différents exercices permettent de réfléchir à la perception que l'on a de soi, d'échanger avec son partenaire au sujet des exercices et d'appliquer les nouveaux enseignements dans le couple. Les contenus sont transmis au moyen de scènes filmées, d'interviews, de démonstrations de coaching de couple et d'exercices pratiques.</p> | D | D-CH |  |  | X |  | X |  |  |  | Université de Zurich | <a href="http://www.paarlife.ch/">http://www.paarlife.ch/</a> |
|--|--|---|------|--|--|---|--|---|--|--|--|----------------------|---|

## 2.4 Santé psychique des personnes âgées (module D)

### 2.4.1. Observations préliminaires thématiques

- Les mesures sélectionnées ciblent les personnes âgées de 65 ans et plus vivant à domicile et bénéficiant éventuellement d'une aide et de soins en ambulatoire<sup>9</sup>.
- La liste ne contient que des projets dans le cadre desquels les interventions ont pour but explicite la santé psychique, c'est-à-dire la promotion, le renforcement et le développement des ressources pertinentes pour la santé psychique. C'est surtout la promotion de l'intégration sociale et des ressources sociales des personnes âgées qui a été prise en compte.
- Les projets axés sur des objectifs plus larges et peu spécifiques à la promotion de la santé comme les «Erzählcafés» ([www.erzähl-cafe.ch](http://www.erzähl-cafe.ch)) ou «Trauercafés» n'apparaissent pas dans cette liste, bien qu'ils contribuent à la promotion de la santé psychique des personnes âgées.
- L'OFSP propose un aperçu des mesures et projets de bonne pratique pour le soutien des proches aidants dans le cadre du programme de promotion «Offres visant à décharger les proches aidants 2017–2020» (informations complètes à l'adresse: <https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/themen/strategien-politik/nationale-gesundheitspolitik/foerderprogramme-der-fachkraefteinitiative-plus/foerderprogramme-entlastung-angehoerige.html>). Dès lors, la liste ne contient aucun projet sur le renforcement de la santé psychique des proches aidants.
- Dans l'ensemble, on constate qu'il n'existe apparemment que peu de projets éprouvés se concentrant spécifiquement sur la santé psychique dans le contexte d'un vieillissement en bonne santé. Il semble également que les projets qui intègrent les personnes âgées vulnérables soient encore peu établis.

---

<sup>9</sup> Voir « Aperçu des phases de vie des personnes âgées » (Promotion Santé Suisse, 2016)

## 2.4.2. Liste Santé psychique des personnes âgées (module D)

| Nom du projet   | Brève description   | Langue | Portée             | Module PAC |   |   |   | Niveau PAC |   |     |             | Organe responsable / Contact | Site Web   |   |
|---|---|--------|--------------------|------------|---|---|---|------------|---|-----|-------------|------------------------------|--|---|
|   |   |        |                    | A          | B | C | D | I          | P | M R | Inf. public |                              |  |   |
| <b>Age et migration</b>                               | Le projet Age et migration de l'EPER organise, dans des associations culturelles, des communes et des entreprises, des réunions d'information dans différentes langues sur des thèmes liés à l'âge, dans les domaines des assurances sociales et de la santé. De plus, des institutions et communes sont sensibilisées aux exigences et besoins des personnes âgées et reçoivent de l'aide pour élargir leurs offres pour la population migrante. Par ailleurs, des offres de promotion de la santé sont régulièrement proposées, par exemple des cours de gymnastique, de yoga, de zumba et de natation, des excursions ou encore des balades. | D, F   | AG, SG, TG, VD, ZH |            | X |   | X | X          |   |     | (X)         |                              | HEKS/EPER<br>Service spécialisé<br>Intégration sociale<br>(Interlocutrice: Olivia Payo Moreno) | <a href="https://www.heks.ch/schweiz/zuerschaffhausen/heks-altum-alter-und-migration/">https://www.heks.ch/schweiz/zuerschaffhausen/heks-altum-alter-und-migration/</a> |
| <b>Module pour les migrants âgés de Femmes-Tische</b> | « Femmes-Tische », ce sont des tables rondes animées qui se déroulent dans un cadre privé ou institutionnel. L'offre pour les migrants âgés (module 55+) a été élargie ces dernières années à des thèmes tels que la santé, le quotidien et les questions spécifiques à la vieillesse, et elle est mise en œuvre sur quelques sites. Des hommes participent également à ces séances de discussion.<br>Les premières expériences ont été recueillies en Suisse alémanique. Le centre de conseil Logement pour personnes âgées de la ville de Zurich est le centre de compétences sur le thème de la vieillesse au sein du réseau Femmes-Tische.  | D      | ZH, BE, AG, SZ     |            | X |   | X | X          |   |     |             |                              | Association Femmes-Tische Suisse   | <a href="http://www.femmestische.ch">www.femmestische.ch</a>  |

|   |   |         |            |  |     |     |     |  |   |  |  |  |   |
|---|---|---------|------------|--|-----|-----|-----|--|---|--|--|--|---|
| <b>TAVOLATA</b>   | Le projet « TAVOLATA » est un réseau de tables communautaires lancé par le Pour-cent culturel Migros. Il s'agit de tables communautaires locales basées sur l'auto-organisation, où des personnes âgées se réunissent régulièrement, dans un cadre privé ou dans un local semi-public, pour cuisiner et manger ensemble, et pour des échanges informels.  | D, F, I | CH         |  | (X) | X   | X   |  |   |  |  | Pour-cent culturel Migros                                      | <a href="http://www.tavolata.ch">www.tavolata.ch</a>  |
| <b>Café Dialogue</b>  | Le concept de « Café Dialogue » repose sur le modèle des « cafés philosophiques ». Il s'agit pour les participants de réfléchir et d'échanger sur des thèmes importants concernant les personnes âgées, sans connaissances préalables nécessaires. Les thèmes sont choisis par les participants.  | D       | BS         |  |     | X   | X   |  |   |  |  | Département de la santé du canton de Bâle-Ville                | <a href="http://www.gesundheit.bs.ch/ueberuns/programme/alter-gesundheit/cafedialogue.html">http://www.gesundheit.bs.ch/ueberuns/programme/alter-gesundheit/cafedialogue.html</a>                       |
| <b>Quartiers et Villages Solidaires</b>   | « Quartiers Solidaires » c'est créer, renouer, développer et entretenir les liens sociaux pour améliorer la qualité de vie et l'intégration des aînés dans une localité ou un quartier. Son originalité ? Avec le soutien d'un animateur qualifié, encourager les habitants, et en particulier les plus âgés, à influencer sur leur propre environnement, en organisant eux-mêmes des projets selon leurs besoins, ressources et envies.  | F, D, I | VD, ZH, TI |  |     | X   | X   |  |   |  |  | Pro Senectute Vaud   | <a href="https://www.quartiers-solidaires.ch/">https://www.quartiers-solidaires.ch/</a>   |
| <b>Réseaux communaux de promotion de l'activité physique et des rencontres pour les personnes âgées (Kommunale Netzwerke für Bewegung und Begegnung im Alter)</b> | Lancement et développement de réseaux communaux de promotion de l'activité physique et des rencontres pour les personnes âgées dans les communes. Lors d'un processus participatif, les représentants des autorités, les responsables d'organisations et les prestataires identifient avec les personnes âgées les domaines où il faut agir en priorité. Le développement des réseaux dépend des structures dans les communes, des besoins du groupe cible et des ressources des parties prenantes. Toutefois, au niveau du processus communal, il existe des phases et des étapes décisives qui donnent à l'approche sa direction. | D       | SG         |  | X   | (X) | (X) |  | X |  |  | Office de prévention en matière de santé, canton de Saint-Gall | <a href="http://www.zepira.info/via.html">http://www.zepira.info/via.html</a>   |
|   |   |         | BE         |  | X   | (X) | (X) |  | X |  |  | Pro Senectute canton de Berne                                  | <a href="https://www.zwaeginsalter.ch/Netzwerke/Netzwerk-Biel/PPVMu/">https://www.zwaeginsalter.ch/Netzwerke/Netzwerk-Biel/PPVMu/</a>   |
|   |   |         | ZG         |  | X   | (X) | (X) |  | X |  |  | Pro Senectute Zoug   | <a href="http://www.zg.pro-senectute.ch/angebote-und-veranstaltungen/gesund-altern-im-kanton-zug.html">http://www.zg.pro-senectute.ch/angebote-und-veranstaltungen/gesund-altern-im-kanton-zug.html</a> |

|   |  |   |    |   |   |     |     |  |   |  |   |   |
|---|--|---|----|---|---|-----|-----|--|---|--|---|---|
| <b>Bouger et se rencontrer jusqu'à 100 ans (Bewegen und Begegnen bis 100)</b> | Dans le canton de Zoug, de nombreuses organisations et associations proposent des activités visant à maintenir la santé psychique et physique. Le réseau « Bouger et se rencontrer jusqu'à 100 ans » entend coordonner les offres de ces prestataires, s'attaquer aux objectifs définis en commun et adapter l'offre, sur les plans qualitatif et quantitatif, à l'évolution démographique et aux besoins qui en découlent. De plus, les personnes proches du troisième âge doivent être sensibilisées à l'importance de l'activité physique et de la participation à la vie sociale, et être motivées à faire de l'exercice.  | D | ZG |   | X | (X) | (X) |  | X |  | Office de la santé du canton de Zoug            | <a href="https://www.zg.ch/behoerden/gesundheitsdirektion/amt-fuer-gesundheit/gesundheitsfoerderung-und-praevention">https://www.zg.ch/behoerden/gesundheitsdirektion/amt-fuer-gesundheit/gesundheitsfoerderung-und-praevention</a> |
|   |  |   |    |   |   |     |     |  |   |  | Pro Senectute Zoug                              | <a href="http://www.zg.pro-senectute.ch/projekte/bewegen-und-begegnen-bis-100.html">http://www.zg.pro-senectute.ch/projekte/bewegen-und-begegnen-bis-100.html</a>   |
| <b>Rencontre à travers l'activité physique (Begegnung durch Bewegung)</b>     | Rencontre à travers l'activité physique (Begegnung durch Bewegung) est un projet intergénérationnel de promotion de l'activité physique et de la santé, qui est notamment mis en œuvre dans le nouveau parc de jeu et d'activité physique intergénérationnel à Bâle. En collaboration avec des organisations locales, des activités physiques pour tous les groupes d'âge sont proposées gratuitement (p. ex. Hopp-la Fit, projet en tandem, activités pendant la période de l'Avent). De nouveaux appareils ont été développés sur des bases scientifiques pour le parc de jeu et d'activité, afin qu'ils puissent être utilisés de manière ludique aussi bien par les jeunes que par les moins jeunes. | D | BS | X | X | (X) | X   |  |   |  | Fondation Hopp-la                               | <a href="http://www.hopp-la.ch">www.hopp-la.ch</a>  |
| <b>Café Bâlace</b>  | Le Café Bâlace favorise l'activité physique et les échanges dans diverses maisons de quartier du canton de Bâle-Ville. L'offre d'activité physique « Rythmique selon Jaques-Dalcroze » améliore la sécurité de la marche et réduit le risque de chute. Le café pris en commun, proposé après le cours, offre un espace convivial pour se retrouver et échanger. Les réunions ont lieu chaque semaine, le matin ou l'après-midi selon le lieu.  | D | BS |   | X | (X) | X   |  |   |  | Département de la santé du canton de Bâle-Ville | <a href="http://www.gesundheit.bs.ch/ueber-uns/programme/alter-gesundheit/cafe-balance.html">http://www.gesundheit.bs.ch/ueber-uns/programme/alter-gesundheit/cafe-balance.html</a>   |

### 3. Annexe Portraits

- Portraits Projets Module B<sup>10</sup>
- Portraits Projets Module C<sup>9</sup>
- Portraits Projets Module D<sup>9</sup>

---

<sup>10</sup> Cette annexe contient uniquement les projets ayant un point fort correspondant à ce module. Les projets qui ne correspondent que partiellement à ce module ne sont pas reportés, ici.

| Portrait                        |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Nom du projet</b>            | <b>Age et migration</b>   |
| Brève description               | Le projet Age et migration de l'EPER organise, dans des associations culturelles, des communes et des entreprises, des réunions d'information dans différentes langues sur des thèmes liés à l'âge, dans les domaines des assurances sociales et de la santé. De plus, des institutions et communes sont sensibilisées aux exigences et besoins des personnes âgées et reçoivent de l'aide pour élargir leurs offres pour la population migrante. Par ailleurs, des offres de promotion de la santé sont régulièrement proposées, par exemple des cours de gymnastique, de yoga, de zumba et de natation, des excursions ou encore des balades.   |
| Organe responsable              | HEKS/EPER<br><u>Interlocutrice</u> : Olivia Payo Moreno, service spécialisé Intégration sociale, centrale nationale.<br>Tél. 044 360 88 44, e-mail: olivia.payo@heks.ch   |
| Autres partenaires stratégiques | Pro Senectute de la région, autres organisations cantonales (différent selon les régions)   |
| Site Web                        | Zurich/Schaffhouse :<br><a href="http://www.heks.ch/fr/suisse/zuerichschaffhouse/heks-altum-age-et-migration/">www.heks.ch/fr/suisse/zuerichschaffhouse/heks-altum-age-et-migration/</a><br>Argovie/Soleure :<br><a href="http://www.heks.ch/fr/suisse/argoviesoleure/age-et-migration-argovie/">www.heks.ch/fr/suisse/argoviesoleure/age-et-migration-argovie/</a><br>Suisse orientale :<br><a href="http://www.heks.ch/fr/suisse/suisse-orientale/age-et-migration-suisse-orientale/">www.heks.ch/fr/suisse/suisse-orientale/age-et-migration-suisse-orientale/</a><br>Suisse romande :<br><a href="http://www.heks.ch/fr/suisse/suisse-romande/age-et-migration/">www.heks.ch/fr/suisse/suisse-romande/age-et-migration/</a> |
| Module(s) PAC                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module B Alimentation et activité physique personnes âgées</li> <li>• Module D Santé psychique personnes âgées</li> </ul>  |
| Approche de l'intervention      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li> </ul>   |
| Portée (actuelle)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canton d'Argovie</li> <li>• Canton de Zurich</li> <li>• Région Suisse orientale (Canton de Saint-Gall, Canton de Thurgovie)</li> <li>• Canton de Vaud</li> </ul> <p><u>Remarque</u> : les priorités et offres de Migration et Santé diffèrent entre les bureaux régionaux.</p>   |
| Langue(s)                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> <li>• Français</li> <li>• Langues étrangères (écrit)</li> <li>• Langues étrangères (oral)</li> </ul>   |
| Début du projet                 | Phase-pilote à partir de 2006 (canton de Zurich)  |

|   |   |                                     |            |
|---|---|-------------------------------------|------------|
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troisième âge (vital)</li> <li>• Quatrième âge (fragile)</li> </ul>  |                                     |            |
| Autres spécificités du/des groupe(s) cible(s)               | Les migrants de 55 ans et plus, leurs proches, les associations de migrants, les associations culturelles, les instituts spécialisés dans les domaines de la migration, de l'âge, de la santé et des aspects sociaux, ainsi que les communes. |                                     |            |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Médiateurs interculturels</li> <li>• Bénévoles (personnes clés)</li> <li>• Conseillers</li> <li>• Professionnels de la santé publique</li> <li>• Proches aidants</li> </ul>                          |                                     |            |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation d'intérêts, défense (« advocacy »)</li> <li>• Structures de mise en réseau</li> <li>• Cours, entraînement, offre de formation</li> <li>• Action, manifestation, événement</li> </ul>  |                                     |            |
|   | <u>Remarque</u> : réunions d'information, conseils aux communes, offres d'activité physique en collaboration avec des associations culturelles, tables rondes.  |                                     |            |
| Accessibilité   | Grâce à la collaboration avec des organisations et associations de migrants, des personnes clés, des médiateurs interculturels et des interprètes, il est plus facile d'accéder aux personnes âgées issues de l'immigration.                  |                                     |            |
| Accent Activité physique: axe(s) thématique(s)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotion générale de l'activité physique</li> <li>• Régulation du stress, bien-être psychique, intégration sociale (activité physique en tant que moyen d'atteindre l'objectif)</li> </ul>          |                                     |            |
| Accent Alimentation: axe(s) thématique(s)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composition de l'alimentation</li> <li>• Choix de boissons</li> <li>• Hydratation: quantités suffisantes</li> </ul>  |                                     |            |
| Accent Santé psychique: axes thématiques                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien social</li> <li>• Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle</li> <li>• Mise à disposition d'offres visant à décharger en cas de contrainte / surcharge imminente</li> </ul>         |                                     |            |
| Lieu(x) de vie, settings personnes âgées                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociétés, associations, groupes d'entraide</li> <li>• Lieux d'événements culturels</li> <li>• Commune politique</li> </ul>   |                                     |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs         | Forme   | Type                                | Etat       |
|   | Autoévaluation  | Evaluation du processus (formative) | Disponible |
|   | <u>Remarque</u> : rapports annuels et finaux des services régionaux.  |                                     |            |
| Documentation   | Fact-sheets des services régionaux (Argovie, Suisse orientale, canton de Vaud, Zurich), dépliants, présentation   |                                     |            |



| <b>Portrait</b>                                      |   |
|--|---|
| <b>Nom du projet</b>                                 | <b>Bouger et se rencontrer jusqu'à 100 ans (Bewegen und Begegnen bis 100) (2012 – 2016)</b>   |
| Brève description                                    | Dans le canton de Zoug, de nombreuses organisations et associations proposent des activités visant à maintenir la santé psychique et physique. Le réseau « Bouger et se rencontrer jusqu'à 100 ans » entend coordonner les offres de ces prestataires, s'attaquer aux objectifs définis en commun et adapter l'offre, sur les plans qualitatif et quantitatif, à l'évolution démographique et aux besoins qui en découlent. De plus, les personnes proches du troisième âge doivent être sensibilisées à l'importance de l'activité physique et de la participation à la vie sociale, et être motivées à faire de l'exercice. |
| Organe responsable                                   | Office de la santé du canton de Zoug<br>Pro Senectute, canton de Zoug<br><br><u>Remarque</u> : le réseau cantonal BBb100 a été mis sur pied par Pro Senectute Zoug, à la demande de la Direction de la santé du canton. La suite du réseau est actuellement en évaluation auprès de l'Office de la santé.   |
| Site Web   | Pro Senectute, canton de Zoug :<br><a href="http://www.zg.pro-senectute.ch/projekte/bewegen-und-begegnen-bis-100.html">www.zg.pro-senectute.ch/projekte/bewegen-und-begegnen-bis-100.html</a><br>Canton de Zoug :<br><a href="http://www.zg.ch/behoerden/gesundheitsdirektion/amt-fuer-gesundheit/gesundheitsfoerderung-und-praevention">www.zg.ch/behoerden/gesundheitsdirektion/amt-fuer-gesundheit/gesundheitsfoerderung-und-praevention</a>   |
| Module(s) PAC  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module B Alimentation et activité physique personnes âgées</li> <li>• Module D Santé psychique personnes âgées (partiel)</li> </ul>  |
| Approche de l'intervention                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li> </ul>   |
| Portée (actuelle)                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantonale (canton de Zoug)</li> </ul> <p><u>Remarque</u> : pour des réseaux régionaux ou communaux similaires, voir le projet Via «Personnes âgées: bouger et se rencontrer grâce aux réseaux communaux» (cantons de SG et BE)</p>   |
| Langue(s)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> </ul>  |
| Début du projet                                      | Début de la phase-pilote en 2012  |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troisième âge (vital)</li> </ul>   |

|   |   |                                     |            |
|---|---|-------------------------------------|------------|
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsables communaux</li> <li>• Acteurs (professionnels et bénévoles) actifs dans des offres de promotion de la santé des personnes âgées</li> <li>• Représentants d'institutions sociales et religieuses</li> <li>• Prestataires d'offres de soins (y c. les médecins)</li> </ul> |                                     |            |
|   | <p><u>Autres</u> : professionnels spécialisés dans le conseil et le soutien aux communes pour la création de réseaux communaux (p. ex. Pro Seneclute, administration cantonale)</p>   |                                     |            |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structures de mise en réseau</li> <li>• Action, manifestation, événement</li> <li>• Campagne</li> <li>• Support: p. ex. site Internet, matériel d'information, application, DVD, etc.</li> </ul>   |                                     |            |
|   | <p><u>Remarque</u> : le réseau cantonal soutient les communes dans la mise sur pied de réseaux qui leur sont propres et de vues d'ensemble de leurs offres (p. ex. questionnaires).</p>   |                                     |            |
| Accessibilité   | <p>Pour garantir que les offres répondent également aux besoins des groupes cibles vulnérables, qui n'y auraient autrement pas accès ou qui ne les utiliseraient pas, il faut faire intervenir en amont des représentants de ces groupes dans le processus du réseau.</p>   |                                     |            |
| Accent Activité physique: axe(s) thématique(s)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotion générale de l'activité physique</li> <li>• Promotion de l'activité physique au quotidien</li> <li>• Régulation du stress, bien-être psychique, intégration sociale (activité physique en tant que moyen d'atteindre l'objectif)</li> </ul>                                 |                                     |            |
|   | <p><u>Remarque</u> : coordination des offres existantes et identification de besoins non satisfaits.</p>  |                                     |            |
| Accent Santé psychique: axes thématiques                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien social</li> </ul>  |                                     |            |
| Lieu(x) de vie, settings personnes âgées                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commune politique</li> <li>• Sociétés, associations, groupes d'entraide</li> </ul>   |                                     |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs         | Forme   | Type                                | Etat       |
|   | Autoévaluation  | Evaluation du processus (formative) | Disponible |
|   | <p><u>Remarque</u> : rapports intermédiaires 2011-2014, rapport final 2015.</p>   |                                     |            |
| Documentation   | <p>Divers documents (concept de phase-pilote, rapports de congrès, témoignages, facteurs de succès/obstacles, etc.) disponibles.</p>  |                                     |            |



| Portrait  |  |
|---|--|
| Nom du projet   | <b>Café Balance</b>  |
| Brève description   | Le Café Balance favorise l'activité physique et les échanges dans diverses maisons de quartier du canton de Bâle-Ville. L'offre d'activité physique « Rythmique selon Jaques-Dalcroze » améliore la sécurité de la marche et réduit le risque de chute. Le café pris en commun, proposé après le cours, offre un espace convivial pour se retrouver et échanger. Les réunions ont lieu chaque semaine, le matin ou l'après-midi selon le lieu.                             |
| Organe responsable  | Département de la santé du canton de Bâle-Ville  |
| Site Web  | <a href="http://www.gesundheit.bs.ch/ueber-uns/programme/alter-gesundheit/cafe-balance.html">www.gesundheit.bs.ch/ueber-uns/programme/alter-gesundheit/cafe-balance.html</a>   |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Module B Alimentation et activité physique personnes âgées</li><li>• Module D Santé psychique personnes âgées (partielle)</li></ul>  |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mesure(s) orientée(s) individus – approche comportementale</li></ul>   |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cantonale (Canton de BS)</li></ul> <p><u>Remarque</u> : 10 lieux à Bâle-Ville; environ 350 participants. Il existe d'autres offres suivant l'exemple du Café Balance à Soleure et dans d'autres cantons.</p>   |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Allemand</li></ul>   |
| Début du projet   | Début phase pilote en 2010   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Troisième âge (vital)</li><li>• Quatrième âge (fragile)</li></ul>  |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <p><u>Participants (sur place)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enseignants de rythmique (association de rythmique Jaques-Dalcroze pour adultes et seniors)</li><li>• Responsables et collaborateurs des maisons de quartier / locaux</li><li>• Collaborateurs bénévoles (seniors)</li></ul> <p><u>Autres partenaires</u> : Forum 55+ Basel-Stadt, Basel-Städtischer Apothekerverband, Medizinische Gesellschaft Basel Medges, Physioswiss beider Basel</p> |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cours, entraînement, offre de formation</li><li>• Information du public</li><li>• Mise en réseau</li><li>• Action, manifestation, événement</li></ul>  |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
|   | <p><u>Remarque</u> : le projet permet de mieux mettre en réseau les services cantonaux et communaux (p. ex.: point de contact pour le travail dans le quartier, office du sport, domaine des soins de longue durée, autorités communales). Une série d'exposés sur la santé des personnes âgées a régulièrement lieu dans les maisons de quartier. Les participants peuvent ensuite découvrir le Café Bâ-lance.</p> |  |            |
| Accessibilité   | <p>La proximité du quartier offre une bonne accessibilité, également aux personnes à mobilité réduite. Bon marché. Possibilité de commencer en tout temps, aucune connaissance préalable requise.</p>   |  |            |
|   | <p><u>Remarque</u> : outre les 10 lieux proposés, il existe également l'offre « Café Bâ-lance all'italiana – ginnastica dolce » sur un autre lieu. Il s'adresse spécifiquement aux seniors italophones et a été lancé en collaboration avec Fopras et Unitre. Ici, un cours de gymnastique est donné en lieu et place de la rythmique (renforcement, coordination, prévention des chutes).</p>                      |  |            |
| Accent Activité physique:<br>axe(s) thématique(s)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotion de la coordination, de l'orientation et du multi-tasking</li> <li>• Promotion de l'équilibre</li> <li>• Prévention générale des chutes</li> <li>• Régulation du stress, bien-être psychique, intégration sociale (activité physique en tant que moyen d'atteindre l'objectif)</li> </ul>   |  |            |
|   | <p><u>Remarque</u> : la leçon de rythmique selon Jaques-Dalcroze associe musique et coordination. Elle a pour objectif d'améliorer la sécurité de la marche et de réduire le risque de chute.</p>   |  |            |
| Accent Santé psy-<br>chique: axes théma-<br>tiques        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien social</li> </ul>  |  |            |
| Lieu(x) de vie, set-<br>tings personnes<br>âgées          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe d'habitations, quartier, espace de détente</li> </ul>   |  |            |
| Développement de la<br>qualité, atteinte des<br>objectifs | Forme   | Type   | Etat       |
|   | Autoévaluation  | Evaluation du processus<br>(formative)<br>Evaluation d'impact (sommativ) | Disponible |
|   | <p><u>Remarque</u> : rapport d'auto-évaluation avec évaluation enquête au-<br/>près des participants (209 personnes) de 2014.<br/>Vérification de l'efficacité de la méthode Dalcroze: Trombetti et al.,<br/>2011, <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21098340">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21098340</a></p>  |  |            |
| Documentation   | <p>Dépliant d'information, bande-annonce vidéo <a href="https://vimeo.com/64382901">https://vimeo.com/64382901</a>, guide «sur place» pour les maisons de quar-<br/>tier.</p>   |  |            |



| Portrait  |  |
|---|--|
| <b>Nom du projet</b>  | <b>Café Dialogue</b>   |
| Brève description   | Le concept de « Café Dialogue » repose sur le modèle des « cafés philosophiques ». Il s'agit pour les participants de réfléchir et d'échanger sur des thèmes importants concernant les personnes âgées, sans connaissances préalables nécessaires. Les thèmes sont choisis par les participants. |
| Organe responsable  | Département de la santé du canton de Bâle-Ville  |
| Site Web  | <a href="http://www.gesundheit.bs.ch/ueber-uns/programme/alter-gesundheit/cafe-dialogue.html">www.gesundheit.bs.ch/ueber-uns/programme/alter-gesundheit/cafe-dialogue.html</a>   |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module D Santé psychique personnes âgées</li> </ul>   |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) orientée(s) individus – approche comportementale</li> </ul>   |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantonale (canton de BS)</li> </ul>   |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> </ul>   |
| Début du projet   | Depuis 2015  |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troisième âge (vital)</li> <li>• Quatrième âge (fragile)</li> </ul>   |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <u>Participants (sur place)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animateur de tables rondes</li> <li>• Collaborateurs de maisons de quartier</li> </ul>  |
|   | <u>Autres partenaires</u> : Haute école spécialisée du nord-ouest de la Suisse, Prof. Andreas Brenner, Kultur- und Begegnungszentrum Union   |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Action, manifestation, événement</li> <li>• Information du public</li> <li>• Participation: implication des personnes âgées</li> </ul>  |
|   | <u>Remarque</u> : une série d'exposés sur la santé des personnes âgées a régulièrement lieu dans les maisons de quartier. C'est à cette occasion que les animateurs attirent l'attention des participants sur l'existence du Café Dialogue.  |
| Accessibilité   | Gratuit, aucune connaissance préalable requise, sont également bienvenues les personnes qui souhaitent simplement écouter.   |
| Accent Santé psychique: axes thématiques                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assistance/intégration sociale</li> <li>• Amélioration de l'optimisme et de la confiance</li> <li>• Amélioration de l'expérience de la signification/du sens des choses</li> </ul>  |

| Lieu(x) de vie, settings personnes âgées            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Groupe d'habitations, quartier</li> </ul> |                                     |            |
|---|--|-------------------------------------|------------|
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme  | Type                                | Etat       |
|   | Autoévaluation   | Evaluation du processus (formative) | Disponible |
| Documentation                                       | Dépliants d'information, esquisse du projet-pilote                               |                                     |            |

| <b>Portrait</b>   |  |
|---|--|
| <b>Nom du projet</b>  | <b>Du seisch wo düre/zwäg!</b>   |
| Brève description   | Le programme « Du seisch wo düre » (DSWD) est un concept à succès évalué à plusieurs reprises qui vise à renforcer les compétences psychosociales des élèves. Il aide les adolescents à répondre aux questions existentielles qu'ils se posent ou à résoudre des problèmes. zWäg!, développé sur le modèle de DSWD, est proposé lors de l'année scolaire de préparation professionnelle (APP) à l'école de formation professionnelle, supérieure et continue (BFF) de Berne. |
| Organe responsable  | Service de santé de la ville de Berne<br><u>Remarque</u> : l'association «DSWD/zWäg-Netz!» a été dissoute fin 2015.  |
| Site Web  | <a href="http://www.bern.ch/themen/gesundheit-alter-und-soziales/gesundheit-in-der-schule/gesundheitsforderung-in-der-schule">www.bern.ch/themen/gesundheit-alter-und-soziales/gesundheit-in-der-schule/gesundheitsforderung-in-der-schule</a>   |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li> </ul>  |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) orientée(s) individus – approche comportementale</li> </ul>   |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantonale (canton de BE)</li> </ul>   |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> </ul>   |
| Début du projet   | DSWD depuis 1988<br>zWäg! depuis 2000  |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveau secondaire I (classes d'école secondaire et classes de soutien)</li> <li>• Niveau secondaire II, apprentissage, année scolaire de préparation professionnelle («offres passerelles»)</li> </ul>  |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenants externes, travaillant au Service de santé de la ville de Berne et ainsi intégrés à l'organisation</li> </ul>   |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseil, coaching</li> <li>• Cours, entraînement, offre de formation</li> <li>• Mise en réseau</li> </ul>   |
| Accent Santé psychique: axes thématiques                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement de la capacité à résoudre des problèmes</li> <li>• Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle et/ou du sentiment de maîtrise de sa vie</li> </ul>  |
| Lieu(x) de vie, settings enfants et jeunes                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole (niveau primaire, secondaire I)</li> <li>• Ecole (gymnase, école professionnelle, etc.)</li> </ul>  |

|   |   |                                 |            |
|---|---|---------------------------------|------------|
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme   | Type                            | Etat       |
|   | Evaluation tierce   | Evaluation d'impact (sommative) | Disponible |
|   | <u>Exemples DSWD</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habermann-Horstmeier L. (2013): „Du seisch wo düre“ (DSWD). Evaluation des Projekts auf der Basis einer schriftlichen Befragung der TeilnehmerInnen der Jahre 2004 – 2012. Masterarbeit zur Erlangung des Masters of Public Health im Rahmen des Weiterbildungsstudiengangs Public Health der Universitäten Basel, Bern und Zürich</li> <li>• Bucher S, Bolliger-Salzman H. (2004): Evaluation des Projekts DSWD. Ergebnisse aus der Befragung der teilnehmenden Jugendlichen. Bern: Abt. für Gesundheitsforschung, Institut für Sozial- und Präventivmedizin (ISPM), Universität Bern</li> <li>• Bisegger C, Bolliger-Salzman H. (1998). Evaluation des „Du seisch wo düre“ (DSWD) 97/98. Bern: Abt. für Gesundheitsforschung, Institut für Sozial- und Präventivmedizin (ISPM), Universität Bern</li> </ul> <u>Exemples zwäg</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolliger-Salzman H, Liem U. (2007)...weil wir haben über Sachen gesprochen.“ In wie weit tragen die systematischen zWäg!-Gespräche zur Konfliktlösungsfähigkeit und Gewaltprävention bei? Bericht über die Auswertung von 25 zufällig ausgewählten zWäg!-Fragebögen der Jahre 2006 und 2007. Bern: Universität</li> <li>• Bolliger-Salzman H, Giezendanger S. (2009). Evaluation von Einzel-und Gruppengesprächen des Gesundheitsförderungsprogramms zWäg! Betriebe. Auswertung von 73 Fragebogen aus dem Pilotversuch im Jahr 2008 im Rahmen des UeK. Bern: Universität</li> </ul> |                                 |            |



| <b>Portrait</b>                                      |  |
|--|--|
| <b>Nom du projet</b>                                 | <b>Les parents et l'école renforcent les enfants (ESSKI Eltern und Schule stärken Kinder)</b>  |
| Brève description                                    | Le programme ESSKI favorise la santé psychosociale au niveau primaire en renforçant les compétences et les ressources des enseignants, des écoliers et de leurs parents, c'est-à-dire en agissant à plusieurs niveaux. Il est destiné aux classes de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année primaire. Le programme peut être mis en œuvre sous forme de projet de développement scolaire et qualitatif, car il fait intervenir toute l'école et toutes les personnes qui y vivent, y apprennent et y travaillent. Le projet devient ainsi l'affaire de toute l'école.  |
| Organe responsable                                   | Haute école spécialisée de travail social de la FHNW   |
| Site Web   | <a href="http://www.esski.ch/esski-1">www.esski.ch/esski-1</a>   |
| Module(s) PAC  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li> </ul>  |
| Approche de l'intervention                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li> </ul>  |
| Portée (actuelle)                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantonale (canton de ZG, BS)</li> </ul>   |
| Langue(s)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> </ul>   |
| Début du projet                                      | <u>Provient initialement d'Allemagne :</u><br>2004-2006 étude-pilote, 2007-2009 développement dans le canton de Zoug, 2007-2010 migration d'ESSKI dans le canton de Bâle-Ville   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elèves du niveau primaire</li> <li>• Parents</li> <li>• Enseignants</li> </ul>  |
| Autres spécificités du/des groupe(s) cible(s)        | <p><b>Intervention pour les enfants :</b> l'outil pédagogique «Fit und stark fürs Leben» (Forts pour affronter la vie) renforce les compétences sociales et personnelles des élèves.</p> <p><b>Intervention pour les enseignants :</b> la formation continue «Sichere Lehrpersonen - starke Schülerinnen und Schüler» (Des enseignants fiables, des élèves forts) renforce la capacité d'action et les ressources des enseignants pour gérer les problèmes de discipline et d'autres situations survenant en classe.</p> <p><b>Intervention pour les parents :</b> les parents renforcent leurs compétences éducatives en participant à une offre de «Triple P» (Positive Parenting Programm). Ils peuvent suivre ce programme soit en autodidacte, soit dans le cadre de cours organisés spécialement pour l'école.</p> |
| Principales méthodes de travail, démarches           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours, entraînement, offre de formation</li> <li>• Support : p. ex. site Internet, matériel d'information, application, DVD, etc.</li> <li>• Interventions sur les trois niveaux enfants-parents-école</li> </ul>   |

|   |   |                                 |            |
|---|---|---------------------------------|------------|
| Accent Santé psychique: axes thématiques            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement de l'estime de soi/pleine conscience</li> <li>• Amélioration de la gestion des émotions</li> <li>• Développement de l'empathie</li> <li>• Renforcement de la capacité à gérer le stress</li> <li>• Amélioration des compétences en matière de communication</li> <li>• Renforcement des compétences relationnelles</li> <li>• Développement de l'esprit critique</li> </ul>   |                                 |            |
| Lieu(x) de vie, settings enfants et jeunes          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole (niveau primaire, secondaire I)</li> </ul>   |                                 |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme   | Type                            | Etat       |
|   | Evaluation tierce   | Evaluation d'impact (sommative) | Disponible |
|   | <p>Les quatre rapports d'évaluation sont disponibles sur le site Web : <a href="http://www.esski.ch/wissenschaftliche-evaluation">http://www.esski.ch/wissenschaftliche-evaluation</a>.</p> <p><u>Remarques</u> : Les résultats des mesures d'impact montrent que c'est au domicile des parents qu'ESSKI a permis les changements positifs les plus importants. Le développement du soutien parental a également porté ses fruits puisqu'il a permis de mieux atteindre les familles issues de l'immigration. De plus, la prise en compte combinée des enseignants et des parents a eu des effets considérables sur le comportement des élèves face au tabac.</p> |                                 |            |



**femmesTISCHE**

Parlons ensemble de santé,  
d'éducation et d'intégration



Promotion Santé  
Suisse

| Portrait                   |   |
|----------------------------|---|
| Nom du projet              | <b>Module pour les migrants âgés de Femmes-Tische</b>   |
| Brève description          | « Femmes-Tische », ce sont des tables rondes animées qui se déroulent dans un cadre privé ou institutionnel. L'offre pour les migrants âgés (module 55+) a été élargie ces dernières années à des thèmes tels que la santé, le quotidien et les questions spécifiques à la vieillesse, et elle est mise en œuvre sur quelques sites. Des hommes participent également à ces séances de discussion. Les premières expériences ont été recueillies en Suisse alémanique. Le centre de conseil Logement pour personnes âgées de la ville de Zurich est le centre de compétences sur le thème de la vieillesse au sein du réseau Femmes-Tische. |
| Organe responsable         | Association Femmes-Tische Suisse  |
| Site Web                   | National :<br><a href="http://www.femmestische.ch">www.femmestische.ch</a><br>Ville de Zurich :<br><a href="http://www.stadt-zuerich.ch/gud/de/index/alter/beratung/beratungsstelle-wohnen-im-alter/angebote.html">www.stadt-zuerich.ch/gud/de/index/alter/beratung/beratungsstelle-wohnen-im-alter/angebote.html</a>   |
| Module(s) PAC              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Module B Alimentation et activité physique personnes âgées</li><li>• Module D Santé psychique personnes âgées</li></ul>   |
| Approche de l'intervention | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li></ul>   |
| Portée (actuelle)          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ville de Zurich, canton de Zurich</li><li>• Aarau</li><li>• Canton de Schwyz</li><li>• Région Bienne-Langenthal</li></ul> <p>Le réseau de Femmes-Tische se compose actuellement de plus de 27 sites régionaux en Suisse romande et alémanique.</p> <p><u>Remarque</u> : le centre de compétences sur le thème de la vieillesse de la ville de Berne met en œuvre une offre similaire avec « <a href="#">Gemeinsam in die Zukunft</a> ».</p>   |
| Langue(s)                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Allemand</li><li>• Français</li><li>• Langues étrangères (écrit)</li><li>• Langues étrangères (oral)</li></ul>  |
| Début du projet            | <p><u>Zurich</u> : phase-pilote de 2014 à 2015. A partir de 2016 sont prévus une offre régulière et une extension (groupes linguistiques, thèmes).</p> <p><u>Sur les autres sites</u> : mise en œuvre différente selon la région.</p>   |

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
|   | <u>Remarque</u> : Femmes-Tische existe depuis 1996.   |   |            |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troisième âge (vital)</li> <li>• Quatrième âge (fragile)</li> </ul>  |   |            |
| Autres spécificités du/des groupe(s) cible(s)               | Personnes âgées issues de l'immigration   |   |            |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animateurs de tables rondes</li> <li>• Migrants âgés</li> <li>• Proches aidants</li> <li>• Conseillers</li> </ul>  |   |            |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours, entraînement, offre de formation</li> <li>• Education par les pairs</li> <li>• Structures de mise en réseau</li> <li>• Activités communautaires, culture sociale</li> <li>• Tables rondes dans un cadre privé ou institutionnel</li> </ul>  |   |            |
| Accessibilité   | Les tables rondes ont généralement lieu dans un cadre privé ou institutionnel, dans la langue maternelle des participants. La participation est gratuite et sans engagement.  |   |            |
| Accent Activité physique: axe(s) thématique(s)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotion de l'activité physique au quotidien</li> <li>• Promotion générale de l'activité physique</li> </ul>  |   |            |
| Accent Alimentation: axe(s) thématique(s)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composition de l'alimentation</li> <li>• Choix de boissons</li> <li>• Hydratation: quantités suffisantes</li> </ul>  |   |            |
| Accent Santé psychique: axes thématiques                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle et/ou du sentiment de maîtrise de sa vie</li> <li>• Renforcement de la capacité à résoudre des problèmes (p.ex. chercher de l'aide, contact avec les institutions)</li> <li>• Renforcement des compétences relationnelles</li> <li>• Soutien social</li> <li>• Promotion du climat relationnel</li> </ul> |   |            |
| Lieu(x) de vie, settings personnes âgées                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logements, espaces intérieurs privés</li> <li>• Sociétés, associations, groupes d'entraide</li> <li>• Lieux d'événements culturels</li> </ul>  |   |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs         | Forme   | Type  | Etat       |
|   | Autoévaluation  | Evaluation du processus (formative)<br>Evaluation d'impact (sommativ) | Disponible |
|   | Evaluation tierce   | Evaluation d'impact (sommativ)  | Disponible |
|   | <u>Remarque</u> : ville de Zurich (2015): rapport final du projet Vieillesse de Femmes-Tische / PHZ (2016): évaluation des modules tabac de Femmes-Tische Suisse / évaluations et rapports annuels  |   |            |

Documentation

Femmes-Tische (national) : concept, documents de formation, kits d'animation, dépliants dans différentes langues

Ville de Zurich (centre de conseil Logement pour personnes âgées) : concept, documents de formation, kits d'animation, dépliants dans différentes langues



**femmesTISCHE**

Parlons ensemble de santé,  
d'éducation et d'intégration



Promotion Santé  
Suisse

| Portrait  |   |
|---|---|
| Nom du projet   | <b>Femmes-Tische – module santé psychique / « Démarrer la vie en bonne santé »</b>  |
| Brève description   | «Femmes-Tische», ce sont des tables rondes animées qui se déroulent dans un cadre privé ou institutionnel. Le module santé psychique est basé sur la campagne «10 pas pour la santé psychique». Les éducatrices sont renforcées dans leurs compétences sociales, apprennent à connaître leurs propres ressources et sortent de l'isolement de leur quotidien éducatif. Le module « Démarrer la vie en bonne santé » permet d'améliorer l'accès aux soins médicaux, d'établir une relation solide avec les jeunes enfants et de promouvoir un environnement d'apprentissage stimulant au sein de la famille. |
| Organe responsable  | Association Femmes-Tische Suisse  |
| Site Web  | <a href="http://www.femmetische.ch">www.femmetische.ch</a>  |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Module A Alimentation et activité physique enfants/jeunes</li><li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li></ul>   |
| Approche de l'intervention                                  | Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus   |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Suisse alémanique</li><li>• Suisse romande</li></ul>  |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Allemand</li><li>• Français</li><li>• Langues étrangères (écrit)</li><li>• Langues étrangères (oral)</li></ul>  |
| Début du projet   | Module santé psychique depuis 2014, module « Démarrer la vie en bonne santé » depuis 2015.<br><u>Remarque</u> : Femmes-Tische existe depuis 1996.   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conception, grossesse</li><li>• Nourrisson, petite enfance, âge préscolaire</li><li>• Ecole enfantine</li><li>• Niveau primaire</li><li>• Niveau secondaire I</li></ul>   |
| Autres spécificités du/des groupe(s) cible(s)               | Familles migrantes  |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"><li>• Animatrices de tables rondes</li><li>• Parents</li><li>• Conseillers</li></ul>  |

|   |   |                                     |            |
|---|---|-------------------------------------|------------|
|   | <u>Remarque</u> : mise en réseau et collaboration avec d'autres acteurs (p. ex. école, infirmières puéricultrices).   |                                     |            |
| Principales méthodes de travail, démarches          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours, entraînement, offre de formation</li> <li>• Education par les pairs</li> <li>• Structures de mise en réseau</li> <li>• Activités communautaires, culture sociale</li> <li>• Tables rondes dans un cadre privé ou institutionnel</li> </ul>                        |                                     |            |
| Accessibilité                                       | Les tables rondes ont généralement lieu dans un cadre privé ou institutionnel dans la langue maternelle des participantes. La participation est gratuite et sans engagement.  |                                     |            |
| Accent Activité physique: axe(s) thématique(s)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotion de l'activité physique au quotidien</li> <li>• Promotion générale de l'activité physique</li> <li>• Prévention d'un mode de vie sédentaire</li> <li>• Développement moteur</li> </ul>  |                                     |            |
|   | <u>Remarque</u> : module « Démarrer la vie en bonne santé »   |                                     |            |
| Accent Alimentation: axe(s) thématique(s)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composition de l'alimentation</li> <li>• Choix de boissons</li> <li>• Culture culinaire commune</li> </ul>   |                                     |            |
|   | <u>Remarque</u> : module « Démarrer la vie en bonne santé »   |                                     |            |
| Accent Santé psychique: axes thématiques            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle et/ou du sentiment de maîtrise de sa vie</li> <li>• Renforcement de la capacité à résoudre des problèmes</li> <li>• Renforcement des compétences relationnelles</li> <li>• Promotion du climat relationnel</li> </ul> |                                     |            |
|   | <u>Remarque</u> : module santé psychique  |                                     |            |
| Lieu(x) de vie, settings enfants et jeunes          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logements, espaces intérieurs privés</li> <li>• Sociétés, associations, groupes d'entraide</li> <li>• Lieux d'événements culturels</li> </ul>  |                                     |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme   | Type                                | Etat       |
|   | Autoévaluation  | Evaluation du processus (formative) | Disponible |
|   | Evaluation tierce   | Evaluation d'impact (sommativ)      | Disponible |
|   | <u>Remarque</u> : PHZ (2016): évaluation des modules tabac de Femmes-Tische Suisse / évaluations et rapports annuels  |                                     |            |
| Documentation                                       | Concept, documents de formation, kits d'animation, dépliants dans différentes langues   |                                     |            |



| <b>Portrait</b>   |   |
|---|---|
| <b>Nom du projet</b>  | <b>Fourchette verte senior</b>  |
| Brève description   | <p>« Fourchette verte senior » est un label santé décerné aux institutions accueillant des personnes âgées et servant tous les repas de la journée. Le label est accessible à tous les établissements respectant les critères d'une alimentation saine et adaptées aux besoins spécifiques des personnes âgées, sur la journée, respectivement la semaine.</p> <p>Des travaux préparatoires pour une extension de la déclinaison « Fourchette verte senior » pour les personnes âgées à domicile sont en cours.</p> |
| Organe responsable  | Association Fourchette verte Suisse   |
| Autres partenaires stratégiques:                            | CLASS<br>Promotion Santé Suisse<br>Société Suisse de Nutrition SSN<br>Fédération Romande des Consommateurs (FRC)  |
| Site Web  | <a href="http://www.fourchetteverte.ch">www.fourchetteverte.ch</a>  |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Module B Alimentation et activité physique personnes âgées</li></ul>  |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mesure(s) orientée(s) structures – approche contextuelle</li></ul>  |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nationale (toute la Suisse)</li></ul>   |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Allemand</li><li>• Français</li><li>• Italien</li></ul>   |
| Début du projet   | Depuis 1993   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Quatrième âge (dépendance fonctionnelle)</li><li>• Quatrième âge (fragile)</li></ul>  |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diététicien-ne-s</li><li>• Personnel de la gastronomie (chefs et personnel de cuisine)</li><li>• Direction des établissements</li><li>• Personnel socio-éducatif des établissements</li></ul>   |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Optimisation de l'offre des repas</li></ul>   |
| Accessibilité   | <p>Beaucoup d'EMS labellisés accueillent aussi des personnes en âge AVS pour le repas de midi.</p> <p>Une extension de la déclinaison «Fourchette verte senior » pour les personnes âgées à domicile à travers les services de repas est prévue.</p>  |



|   |  |                                     |                        |
|---|--|-------------------------------------|------------------------|
| Accent Alimentation:<br>axe(s) thématique(s)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composition de l'alimentation en fonction des besoins spécifiques des personnes âgées</li> <li>• Apport spécifique en protéines</li> <li>• Choix de boissons</li> </ul>   |                                     |                        |
| Lieu(x) de vie,<br>settings personnes âgées         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soins de santé stationnaires (maison de retraite/établissement médico-social)</li> </ul> <p><u>Pour la future extension, il est prévu d'atteindre également :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restaurants de collectivité publics ou semi-publics, cafés-restaurants, etc.</li> <li>• Logements, espaces intérieurs privatifs (prévu par les services de repas)</li> </ul> |                                     |                        |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme  | Type                                | Etat                   |
|   | Autoévaluation   | Evaluation du processus (formative) | Disponible             |
|   | Evaluation tierce  | Evaluation du processus (formative) | Disponible             |
|   | Evaluation tierce  | Evaluation d'impact (sommativ)      | En cours d'élaboration |
|   | Evaluation tierce  | Evaluation du processus (formative) | En cours d'élaboration |
|   | <p><u>Remarque :</u> MIS Trend (2011) : Etude qualitative d'évaluation du label Fourchette verte Vaud / Interface (2014) : Programmes d'action cantonaux: Analyse d'impact de projets modules / Evaluation d'impact du Label Junior en cours d'élaboration (2017) / Evaluation du processus du Label Fourchette verte Senior en cours d'élaboration (2017).</p>  |                                     |                        |
| Documentation                                       | Dossier partie générale Fourchette verte et affiliation Fourchette verte senior, listes de mets gras, listes de mets sucrés, grille d'évaluation « senior », Rapports annuels.   |                                     |                        |

| <b>Portrait</b>                                      |  |
|--|--|
| <b>Nom du projet</b>                                 | <b>Rencontre à travers l'activité physique (Begegnung durch Bewegung)</b>  |
| Brève description                                    | « Begegnung durch Bewegung » (Rencontre à travers l'activité physique) est un projet intergénérationnel de promotion de l'activité physique et de la santé, qui est notamment mis en œuvre dans le nouveau parc de jeu et d'activité physique intergénérationnel à Bâle. En collaboration avec des organisations locales, des activités physiques pour tous les groupes d'âge sont proposées gratuitement (p. ex. Hopp-la Fit, projet en tandem, activités pendant la période de l'Avent). De nouveaux appareils ont été développés sur des bases scientifiques pour le parc de jeu et d'activité, afin qu'ils puissent être utilisés de manière ludique aussi bien par les jeunes que par les moins jeunes. |
| Organe responsable                                   | Fondation Hopp-la  |
| Autres partenaires stratégiques                      | Département de l'instruction du canton de Bâle-Ville, office du sport<br>Service des parcs et jardins du canton de Bâle-Ville<br>Département du sport, de l'activité physique et de la santé de l'Université de Bâle<br><u>Autres partenaires</u> : Pro Senectute beider Basel   |
| Site Web   | <a href="http://www.hopp-la.ch">www.hopp-la.ch</a>   |
| Module(s) PAC  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module B Alimentation et activité physique personnes âgées</li> <li>• Module D Santé psychique personnes âgées (partielle)</li> <li>• Module A Alimentation et activité physique enfants/jeunes</li> </ul>  |
| Approche de l'intervention                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li> </ul>  |
| Portée (actuelle)                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet-pilote: Schützenmattpark Bâle</li> </ul> <p><u>Remarque</u> : le premier projet qui s'inspire de cet exemple sera réalisé à Lyss (BE) et d'autres sites sont envisagés dans d'autres régions. La Fondation soutient les initiateurs dans la conception et la mise en œuvre de projets intergénérationnels d'activité physique, afin que la philosophie « Générations en mouvement » puisse être diffusée dans toute la Suisse, selon les conditions locales.</p>   |
| Langue(s)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> </ul>   |
| Début du projet                                      | Début de la phase-pilote en 2015   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troisième âge (vital)</li> <li>• Quatrième âge (dépendance fonctionnelle)</li> <li>• Age préscolaire</li> <li>• Ecole enfantine, école primaire</li> </ul>  |
| Autres spécificités du/des groupe(s) cible(s)        | <u>Remarque</u> : les îlots sportifs et ludiques ainsi que les différents programmes d'accompagnement ont été développés spécifiquement pour que jeunes et moins jeunes puissent pratiquer des activités physiques ensemble.   |

|   |   |                                     |            |
|---|---|-------------------------------------|------------|
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsables des offres d'activité physique (associations, organisations)</li> <li>• Personnes clés chez les partenaires de mise en œuvre (p. ex. structures de jour pour les enfants, homes pour personnes âgées, centres culturels et de rencontre, autres organisations de quartier)</li> </ul>   |                                     |            |
|   | <p><u>Remarque</u> : une formation pour les animateurs de cours et les multiplicateurs est en cours d'élaboration.</p>  |                                     |            |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Création / optimisation de l'infrastructure (espaces publics)</li> <li>• Cours, entraînement, offre de formation</li> </ul>  |                                     |            |
|   | <p><u>Remarque</u> : des activités et des cours pour jeunes et moins jeunes sont régulièrement proposés au Schützenmattpark et sur d'autres sites (Hopp-la Fit, cours d'initiation, MINIMAX, exercices d'équilibre, activités pendant la période de l'Avent, parcours d'activité physique).</p>   |                                     |            |
| Accessibilité   | <p>Activités physiques gratuites dans l'espace public. Dans le cadre d'un projet-pilote en tandem, jeunes et seniors se rencontrent dans des institutions d'accueil (crèches/lieux d'accueil de jour/écoles et homes pour personnes âgées) pour faire des exercices physiques ensemble (Hopp-la Fit dans un cadre institutionnel).</p>  |                                     |            |
| Accent Activité physique: axe(s) thématique(s)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotion générale de l'activité physique</li> <li>• Promotion de la force</li> <li>• Promotion de l'équilibre</li> <li>• Promotion de l'activité physique au quotidien</li> <li>• Régulation du stress, bien-être psychique, intégration sociale (activité physique en tant que moyen d'atteindre l'objectif)</li> </ul>  |                                     |            |
|   | <p><u>Remarque</u> : une nouvelle mesure (Hopp-la Parcours), qui approfondit le thème de l'endurance, est en cours de développement.</p>  |                                     |            |
| Accent Santé psychique: axes thématiques                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien social</li> </ul>  |                                     |            |
| Lieu(x) de vie, settings personnes âgées                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe d'habitations, quartier, espace de détente</li> <li>• Sociétés, associations, groupes d'entraide</li> <li>• Centres de sport (salles de sport, centres de fitness, etc.)</li> <li>• Commune politique</li> </ul>  |                                     |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs         | Forme   | Type                                | Etat       |
|   | Autoévaluation  | Evaluation du processus (formative) | Disponible |
|   | <p><u>Remarque</u> : rapport intermédiaire 2015 / travail de master (2014): conception et mise en œuvre d'un projet de promotion de l'activité physique et de la santé intergénérationnel / travail de master (2016): conception et mise en œuvre de programmes d'activité physique intergénérationnels dans le cadre d'un projet de promotion de la santé de la fondation Hopp-la / autres rapports de projet (notamment activités pendant la période de l'Avent).</p> |                                     |            |

Documentation

Dossier de vue d'ensemble, fact-sheet, guide du projet en tandem (en cours de développement), site Internet [www.hopp-la.ch](http://www.hopp-la.ch), trailer Hopp-la: <https://vimeo.com/153491037>

| <b>Portrait</b>                        |   |
|--|---|
| <b>Nom du projet</b>                   | <b>Réseaux communaux de promotion de l'activité physique et des rencontres pour les personnes âgées (Kommunale Netzwerke für Bewegung und Begegnung im Alter)</b>   |
| <b>Brève description</b>               | Lancement et développement de réseaux communaux de promotion de l'activité physique et des rencontres pour les personnes âgées dans les communes. Lors d'un processus participatif, les représentants des autorités, les responsables d'organisations et les prestataires identifient avec les personnes âgées les domaines où il faut agir en priorité. Le développement des réseaux dépend des structures dans les communes, des besoins du groupe cible et des ressources des parties prenantes. Toutefois, au niveau du processus communal, il existe des phases et des étapes décisives qui donnent à l'approche sa direction.   |
| <b>Organe responsable</b>              | <u>Niveau national</u><br>Public Health Services (direction du projet, sur mandat de Promotion Santé Suisse)  |
| <b>Autres partenaires stratégiques</b> | <u>Canton de Saint-Gall</u> : Office de prévention en matière de santé, canton de Saint-Gall<br><u>Canton de Berne</u> : Pro Senectute canton de Berne (programme Zwäg ins Alter)<br><u>Canton de Zoug</u> : Pro Senectute Zoug (programme « Gesund altern im Kanton Zug »)   |
| <b>Site Web</b>                        | Promotion Santé Suisse / Projet Via :<br><a href="https://promotionsante.ch/public-health/promotion-de-la-sante-des-personnes-agees/telechargements.html?tx_nimedia-downloads_pi1%5B%40widget_0%5D%5BcurrentPage%5D=2&amp;cHash=26c8bccbebe29b8b8248996f97647387">https://promotionsante.ch/public-health/promotion-de-la-sante-des-personnes-agees/telechargements.html?tx_nimedia-downloads_pi1%5B%40widget_0%5D%5BcurrentPage%5D=2&amp;cHash=26c8bccbebe29b8b8248996f97647387</a> , liste des produits, rubrique prévention des chutes<br>Canton de Saint-Gall : <a href="http://www.zepira.info/via.html">www.zepira.info/via.html</a><br>Canton de Berne : <a href="http://www.zwaeginsalter.ch/Netzwerke/Netzwerk-Biel/PPVMu/">www.zwaeginsalter.ch/Netzwerke/Netzwerk-Biel/PPVMu/</a><br>Canton de Zoug : <a href="http://www.zg.pro-senectute.ch/angebote-und-veranstaltungen/gesund-altern-im-kanton-zug.html">www.zg.pro-senectute.ch/angebote-und-veranstaltungen/gesund-altern-im-kanton-zug.html</a> |
| <b>Module(s) PAC</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module B Alimentation et activité physique personnes âgées</li> <li>• Module D Santé psychique personnes âgées (partiel)</li> </ul>  |
| <b>Approche de l'intervention</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li> </ul>   |
| <b>Portée (actuelle)</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canton de Saint-Gall (Jonschwil, Lichtensteig)</li> <li>• Canton de Berne (Bienne, Herzogenbuchsee)</li> <li>• Canton de Zoug (Risch, Steinhausen)</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <u>Remarque</u> : état des projets-pilotes fin 2016. En outre, un réseau cantonal «Bewegen und Begegnen bis 100» a été mis sur pied dans le canton de Zoug.  |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> </ul>   |
| Début du projet   | Début de la phase-pilote en 2014   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troisième âge (vital)</li> <li>• Quatrième âge (fragile)</li> </ul>   |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsables communaux</li> <li>• Prestataires, autres parties prenantes professionnelles et bénévoles dans le domaine de la promotion de la santé des personnes âgées, représentants de la population âgée dans les communes</li> <li>• Proches des personnes âgées</li> <li>• Représentants d'institutions sociales et religieuses</li> <li>• Prestataires d'offres de soins (y. c. corps médical, soins à domicile, services sociaux, etc.)</li> </ul> |
|   | <u>Autres</u> : professionnels spécialisés dans le conseil et le soutien aux communes pour la mise sur pied de leurs propres réseaux communaux (p. ex. Pro Senectute, administration cantonale, prestataires).   |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation: implication des personnes âgées</li> <li>• Structures de mise en réseau</li> <li>• Action, manifestation, événement</li> <li>• Activités communautaires, culture sociale</li> <li>• Création / optimisation de l'infrastructure (espaces publics)</li> <li>• Support: p. ex. site Internet, matériel d'information, application, DVD, etc.</li> </ul>  |
|   | <u>Remarque</u> : les communes doivent être les « chefs de file » du développement d'un réseau communal. Le regroupement de plusieurs communes au niveau régional, sous forme d'entité propre ou d'organisation faîtière pour différents réseaux communaux, est également envisageable.  |
| Accessibilité   | <p>Pour garantir que les offres répondent également aux besoins des groupes cibles vulnérables, qui n'y auraient autrement pas accès ou qui ne les utiliseraient pas, il faut faire intervenir en amont des représentants de ces groupes dans le processus du réseau.</p> <p>Dans le cadre des activités du réseau, il faut développer des mesures adaptées pour les personnes ayant des besoins spécifiques (p. ex. mobilité réduite).</p>  |
| Accent Activité physique: axe(s) thématique(s)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotion générale de l'activité physique</li> <li>• Promotion de l'activité physique au quotidien</li> <li>• Prévention générale des chutes</li> <li>• Régulation du stress, bien-être psychique, intégration sociale (activité physique en tant que moyen d'atteindre l'objectif)</li> </ul>  |
|   | <u>Remarque</u> : coordination des offres existantes et identification de besoins non satisfaits.  |

|   |   |                                     |            |
|---|---|-------------------------------------|------------|
| Accent Santé psychique: axes thématiques            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotion des rencontres et de l'intégration sociale</li> </ul>  |                                     |            |
| Lieu(x) de vie, settings personnes âgées            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commune politique</li> <li>• Sociétés, associations, groupes d'entraide</li> <li>• Lieux d'événements culturels</li> <li>• Soins de santé ambulatoires (cabinet médical, soins à domicile, pharmacie, etc.)</li> <li>• Rue, environnement routier</li> <li>• Groupe d'habitations, quartier, espace de détente</li> </ul>  |                                     |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme   | Type                                | Etat       |
|   | Autoévaluation  | Evaluation du processus (formative) | Disponible |
|   | <u>Remarque</u> : rapport sur l'atelier d'auto-évaluation (2014), rapport final (2017).   |                                     |            |
| Documentation                                       | <p>Promotion Santé Suisse:<br/>guide de planification, brochure succincte, <a href="#">aperçu des produits</a> (voir la liste d'aperçu de tous les documents, rubrique promotion de l'activité physique)</p> <p>Saint-Gall: <a href="http://www.zepira.info/via.html">www.zepira.info/via.html</a>, <a href="#">Leporello «Kommunale Netzwerke für Bewegung und Begegnung im Alter» (Personnes âgées: bouger et se rencontrer grâce aux réseaux communaux) avec des suggestions et des recommandations</a></p> <p>Berne: <a href="http://www.zwaeginsalter.ch/Netzwerke/Netzwerk-Biel/PPVMu/">www.zwaeginsalter.ch/Netzwerke/Netzwerk-Biel/PPVMu/</a></p> <p>Zoug: <a href="http://www.zg.pro-senectute.ch/projekte/bewegen-und-begegnen-bis-100.html">www.zg.pro-senectute.ch/projekte/bewegen-und-begegnen-bis-100.html</a></p> |                                     |            |

| Portrait  |  |
|---|--|
| Nom du projet   | <b>Compagnie Le Caméléon</b>   |
| Brève description   | La but de la compagnie théâtrale Le Caméléon est de créer, diffuser et présenter des animations traitant de thèmes de société. Elle est spécialisée dans les animations interactives en matière de communication. Grâce aux outils du théâtre et au savoir-faire des comédiens, Le Caméléon ouvre le débat et permet aux spectateurs de devenir les acteurs de leur propre vie.  |
| Organe responsable  | Compagnie Le Caméléon  |
| Site Web  | <a href="http://www.lecameleon.ch/">www.lecameleon.ch/</a>   |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li> </ul>  |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) orientée(s) individus – approche comportementale</li> </ul>   |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suisse romande</li> <li>• Suisse alémanique</li> </ul>  |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Français</li> <li>• Allemand</li> </ul>   |
| Début du projet   | La compagnie Le Caméléon existe depuis 1994 et depuis 2012 aussi en Suisse alémanique.   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveau primaire</li> <li>• Niveau secondaire I</li> </ul>   |
| Autres spécificités du/des groupe(s) cible(s)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un concept destiné aux écoles primaires (7-10 ans) permet de travailler sur les émotions et le mieux vivre ensemble: le Jeu Spectacle sur « Les émotions » ou le Jeu Spectacle sur « Les violences ».</li> <li>• A partir de 10 ans, plusieurs spectacles interactifs existent abordant un grand nombre de thématiques : p.ex. le cyber-harcèlement, l'homophobie, la violence physique, l'exclusion, le jeu excessif, l'alcool, le cannabis, la cigarette, etc.</li> </ul> |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corps enseignant</li> </ul>   |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Action, manifestation, événement</li> </ul>   |
| Accent Santé psychique: axes thématiques                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amélioration des compétences en matière de communication</li> <li>• Amélioration de la gestion des émotions</li> <li>• Renforcement de l'estime de soi/pleine conscience</li> </ul>   |



| Lieu(x) de vie, settings enfants et jeunes          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecole (niveau primaire, secondaire I)</li> </ul>   |                                     |                    |
|---|---|-------------------------------------|--------------------|
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme   | Type                                | Etat               |
|   | Autoévaluation  | Evaluation du processus (formative) | En cours d'analyse |
|   | Une récolte d'informations auprès du public a été faite durant l'année 2016 pour évaluer l'intérêt des élèves au spectacle sur le cyber-harcèlement et son impact.        |                                     |                    |
| Documentation                                       | Pour un grand nombre de spectacles, Le Caméléon a élaboré des Boîtes à Outils afin de faciliter la mise en place de suivi dans les classes à l'issue des représentations. |                                     |                    |

| <b>Portrait</b>   |   |
|---|---|
| <b>Nom du projet</b>  | <b>Projet LIFT (performance par le développement individuel et l'activité pratique)</b>   |
| Brève description   | Le projet LIFT est un programme d'intégration et de prévention à l'interface entre l'école obligatoire (secondaire I) et la formation professionnelle (secondaire II). LIFT s'adresse aux adolescents à partir de la 7 <sup>e</sup> classe qui se trouvent dans une situation rendue difficile en vue de leur entrée dans la vie professionnelle et/ou de la recherche d'une place d'apprentissage (p. ex. résultats insuffisants, problèmes de motivation, manque de soutien ou faible estime de soi). Au cœur du projet LIFT se trouvent des missions régulières de courte durée, ou « places de travail hebdomadaire », effectuées en dehors des heures d'école dans différentes entreprises. Les adolescents sont regroupés au sein de groupes LIFT, où ils sont préparés et accompagnés pour ces missions lors de modules dispensés dans les écoles. |
| Organe responsable  | Association LIFT  |
| Site Web  | <a href="http://jugendprojekt-lift.ch/projet-lift/">http://jugendprojekt-lift.ch/projet-lift/</a>   |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li> </ul>   |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) orientée(s) individus – approche comportementale</li> </ul>  |
| Portée (actuelle)   | Nationale   |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> <li>• Français</li> <li>• Italien</li> </ul>   |
| Début du projet   | Pilote 2006-2009 dans quatre écoles des cantons de Berne et Zurich (phase I). A partir de 2010, trois autres phases de projet. Actuellement (fin 2016), 179 écoles.   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveau secondaire I</li> </ul>   |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corps enseignant</li> <li>• Conseillers</li> </ul>   |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseil, coaching</li> <li>• Cours, entraînement, offre de formation</li> <li>• Autres: places de travail hebdomadaire (PTH)</li> </ul>  |

|   |  |                                  |            |
|---|--|----------------------------------|------------|
| Accent Santé psychique: axes thématiques            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement de la capacité à gérer le stress</li> <li>• Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle et/ou du sentiment de maîtrise de sa vie</li> <li>• Amélioration des compétences en matière de communication</li> <li>• Renforcement de l'estime de soi/pleine conscience</li> <li>• Renforcement de la capacité à résoudre des problèmes</li> <li>• Renforcement des compétences relationnelles</li> </ul> |                                  |            |
| Lieu(x), settings enfants et jeunes                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole (niveau primaire, secondaire I)</li> </ul>  |                                  |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme  | Type                             | Etat       |
|   | Evaluation tierce  | Evaluation d'impact (somma-tive) | Disponible |
| Documentation                                       | Tous les documents, dépliants, fact-sheets, brochures, rapports annuels et rapports d'évaluation peuvent être téléchargés sous le lien suivant: <a href="http://jugendprojekt-lift.ch/projet-lift/telechargements/">http://jugendprojekt-lift.ch/projet-lift/telechargements/</a>  |                                  |            |

| <b>Portrait</b>   |   |
|---|---|
| <b>Nom du projet</b>  | <b>Lieux d'accueil enfants (0-5 ans) – parents de type « Maison Verte »</b>   |
| Brève description   | <p>Les lieux d'accueil de type « Maison Verte » sont des espaces de rencontre et d'écoute pour les enfants de 0 à 5 ans, accompagnés d'un parent ou d'une autre personne référente. Ils favorisent la vie sociale des familles avec enfants d'âge pré-scolaire et ce, à partir de la naissance, tout nouveau parent pouvant se trouver en situation d'isolement au quotidien avec leurs enfants. Ce type de lieu d'accueil offre aux enfants un temps de socialisation en présence des parents et les prépare au processus de séparation à venir et offre aussi un soutien aux parents dans leur fonction. Le canton de Vaud compte 9 lieux d'accueil enfants (de 0 à 5 ans) – parents, de type Maison Verte (LAEP) répartis dans les différentes régions du canton. La prestation LAEP offerte dans les 9 lieux a fait l'objet d'une évaluation en 2016.</p> |
| Organe responsable  | <u>Canton de Vaud</u> : Service de protection de la jeunesse, Unité de pilotage de la prévention  |
| Site Web  | <a href="http://www.vd.ch/themes/sante/prevention/petite-enfance/lieux-daccueil/">www.vd.ch/themes/sante/prevention/petite-enfance/lieux-daccueil/</a>  |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li> </ul>   |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li> </ul>   |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantonale (canton de VD, JU, GE, VS, FR, ZH)</li> <li>• Internationale (Paris)</li> </ul> <p><u>Remarque</u> : « Die Fadenspule » à Zurich et les « Maisons vertes » dans les cantons romands sont organisés sur la base du concept « Maison verte ».</p>  |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Français</li> <li>• Allemand</li> </ul>  |
| Début du projet   | Le concept « Maison Verte » a été développé par F. Dolto en 1979 à Paris ( <a href="http://www.dolto.fr/archives/siteWeb/maison.htm">http://www.dolto.fr/archives/siteWeb/maison.htm</a> ).   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie:       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nourrisson, petite enfance, âge préscolaire</li> <li>• Parents et personnes référentes</li> </ul>  |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les animateurs sont des professionnels.</li> </ul> <p><u>Remarque</u> : la présence des animateurs permet aux enfants d'être au centre du dispositif et aux parents d'engager le dialogue et de bénéficier d'écoute et de soutien.</p>   |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités communautaires, culture sociale et éducative</li> <li>• Action, manifestation, événement</li> </ul>  |

|   |  |                                |            |
|---|--|--------------------------------|------------|
| Accessibilité                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anonymat, accès libre, sans inscription, gratuité</li> </ul>  |                                |            |
| Accent Santé psychique: axes thématiques            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement des liens d'attachement enfant-parent ainsi que des compétences relationnelles et sociales</li> <li>• Renforcement des compétences éducatives</li> </ul> |                                |            |
| Lieu(x) de vie, settings enfants et jeunes          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domaine et espaces de socialisation</li> </ul>  |                                |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme  | Type                           | Etat       |
|   | Evaluation tierce  | Evaluation d'impact (sommativ) | Disponible |
|   | <a href="#">Evaluation de la prestation LAEP- Synthèse</a><br><a href="#">Evaluation de la prestation LAEP – Rapport</a>   |                                |            |

| Portrait  |  |
|---|--|
| Nom du projet   | <b>MindMatters</b>   |
| Brève description   | « MindMatters » est un programme de promotion des compétences psychosociales des enfants et adolescents, qui suit une approche globale de l'école, en tant que setting. Ce programme favorise le développement d'une culture scolaire dans laquelle les jeunes en particulier se sentent en sécurité, valorisés, intégrés et utiles. Il se compose également d'instruments et de guides pour la planification et la gestion de la promotion de la santé psychique à l'école. |
| Organe responsable  | RADIX Fondation suisse pour la santé   |
| Site Web  | <a href="http://www.radix.ch/Ecoles-en-sante/Sante-psychique/MindMatters/PUEFS/?lang=fr">www.radix.ch/Ecoles-en-sante/Sante-psychique/MindMatters/PUEFS/?lang=fr</a>   |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Module C Santé psychique enfants/jeunes</li> </ul>  |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li> </ul>  |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Suisse alémanique</li> <li>Internationale (Allemagne et Australie)</li> </ul> <p><u>Remarque</u> : la multiplication de ce programme en Suisse romande et alémanique est actuellement étudiée et préparée par RADIX avec le soutien de la Fondation OAK (automne 2016 - été 2017).</p>  |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Allemand</li> <li>Français en cours de clarification</li> </ul>   |
| Début du projet   | Essai de modèle 2004-2006; depuis, projet en cours.  |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Niveau primaire (cycles 1 et 2)</li> <li>Niveau secondaire I (cycle 3)</li> </ul>   |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>Directions d'école</li> <li>Corps enseignant</li> <li>Travail social en milieu scolaire</li> <li>Enseignement spécialisé (p. ex. enseignants spécialisés)</li> <li>Service de psychologie en milieu scolaire</li> <li>(Parents)</li> <li>Personnel non enseignant</li> </ul>  |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cours, entraînement, offre de formation</li> <li>Conseil, coaching</li> <li>Support : p. ex. site Internet, matériel d'information, application, DVD, etc.</li> </ul>   |

|   |  |                                |            |
|---|--|--------------------------------|------------|
| Accent Santé psychique: axes thématiques            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement de l'empathie</li> <li>• Renforcement de la capacité à gérer le stress</li> <li>• Amélioration de la gestion des émotions</li> <li>• Renforcement des compétences relationnelles</li> <li>• Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle et/ou du sentiment de maîtrise de sa vie</li> <li>• Renforcement de l'estime de soi/pleine conscience</li> <li>• Soutien social</li> <li>• Renforcement de la capacité à résoudre des problèmes</li> <li>• Promotion du climat relationnel, de la culture dans le setting</li> </ul> |                                |            |
| Lieu(x), settings enfants et jeunes                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole (niveau primaire, niveau secondaire I)</li> </ul> <p><u>Remarque</u> : transition école-entreprise. « Fit für Ausbildung und Beruf » en cours de planification.</p>   |                                |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme  | Type                           | Etat       |
|   | Evaluation tierce  | Evaluation d'impact (sommativ) | Disponible |
|   | <p>Franze et al. (2007) : « MindMatters » Ein Programm zur Förderung der psychischen Gesundheit in Schulen der Sekundarstufe 1 – deutschsprachige Adaptation und Ergebnisse des Modellversuchs, Springer Verlag</p> <p><a href="https://www.radix.ch/files/PETREBM/publikation_evaluation_franze_et_al_2007.pdf">https://www.radix.ch/files/PETREBM/publikation_evaluation_franze_et_al_2007.pdf</a></p>   |                                |            |
| Documentation                                       | <p>Ouvrages supplémentaires sur demande.</p> <p>Informations complémentaires pour l'Allemagne: <a href="http://www.mindmatters-schule.de/">www.mindmatters-schule.de/</a></p>  |                                |            |

| <b>Portrait</b>                                      |   |
|--|---|
| <b>Nom du projet</b>                                 | <b>Paarlife – Formation en ligne pour les futurs parents (et les couples)</b>   |
| Brève description                                    | <p>La formation est une offre basée sur des preuves scientifiques qui vise à aider les personnes à prendre soin de leur couple; elle inclut des informations sur le stress et la relation de couple scientifiquement fondées et traitées de manière compréhensible. Cette formation s'effectue en ligne et donne de nombreuses informations sur le thème du stress et sur la meilleure manière de communiquer au sein du couple. Elle est très adaptée et utile au groupe cible des futurs parents notamment, grâce à la flexibilité qu'elle offre (en termes de lieu et d'horaire) et à son faible coût. Différents exercices permettent de réfléchir à la perception que l'on a de soi, d'échanger avec son partenaire au sujet des exercices et d'appliquer les nouveaux enseignements dans le couple.</p> <p>Les contenus sont transmis au moyen de scènes filmées, d'interviews, de démonstrations de coaching de couple et d'exercices pratiques.</p> |
| Organe responsable                                   | Université de Zurich  |
| Site Web   | <a href="http://www.paarlife.ch">www.paarlife.ch</a>  |
| Module(s) PAC  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li> </ul>   |
| Approche de l'intervention                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) orientée(s) individus – approche comportementale</li> </ul>  |
| Portée (actuelle)                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suisse alémanique</li> </ul> <p><u>Remarque</u> : la formation est également proposée en face à face en Suisse alémanique et en Suisse romande.</p>  |
| Langue(s)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> </ul>  |
| Début du projet                                      | Paarlife existe depuis 1996. La formation en ligne est basée sur un DVD qui existe depuis 2008 et qui est bien évalué (Bodenmann et al., 2014; Hilpert et al., 2014).   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grossesse</li> <li>• Parents</li> <li>• Tous les couples</li> </ul>  |
| Principales méthodes de travail, démarches           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours, entraînement, offre de formation</li> </ul>   |
| Accent Santé psychique: axes thématiques             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle et/ou du sentiment de maîtrise de sa vie</li> <li>• Renforcement de la capacité à résoudre des problèmes</li> <li>• Renforcement des compétences relationnelles</li> <li>• Soutien social</li> <li>• Promotion du climat relationnel, de la culture dans le setting</li> </ul>  |



| Lieu(x) de vie, settings enfants et jeunes          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A domicile</li> </ul>   |                                |                        |
|---|--|--------------------------------|------------------------|
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme  | Type                           | Etat                   |
|   | Evaluation tierce  | Evaluation d'impact (sommativ) | En cours d'élaboration |
| Documentation                                       | <p>Enhancement of Couples' Communication and Dyadic Coping by a Self-Directed Approach: A Randomized Controlled Trial (Bodenmann, Hilpert, Nussbeck, Bradbury, 2014)</p> <p>Improving Personal Happiness Through Couple Intervention: A Randomized Controlled Trial of a Self-directed Couple Enhancement Program (Hilpert, Bodenmann, Nussbeck, Bradbury, 2014)</p> |                                |                        |

| <b>Portrait</b>   |  |
|---|--|
| <b>Nom du projet</b>  | <b>Papperla PEP (0-8 ans)</b><br><b>Bodytalk PEP (adolescents et adultes)</b><br><b>PEP – Gemeinsam Essen (structures d'accueil extra familial)</b>  |
| Brève description   | Par son travail de prévention et de détection précoce, le Bureau pour la prévention des troubles alimentaires s'engage en faveur d'un concept de la santé psychique interdisciplinaire et favorable à la santé ainsi qu'en faveur du développement d'une attitude correspondante en relation avec la nourriture, l'activité physique et l'image positive de soi et de son corps. |
| Organe responsable  | Association PEP – Bureau pour la prévention des troubles alimentaires  |
| Site Web  | <a href="http://pepinfo.ch/de/Projekte-PEP/index.php">http://pepinfo.ch/de/Projekte-PEP/index.php</a>  |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module A Alimentation et activité physique enfants/jeunes</li> <li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li> </ul>   |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li> </ul>  |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantonale (canton de BE, ZH, AG, TG, LU, BL, BS, VS, FR, ZG, GL)</li> </ul>   |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> <li>• Français</li> </ul>   |
| Début du projet   | Phase-pilote 2009-2011; depuis, projet en cours.   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nourrisson, petite enfance, âge préscolaire</li> <li>• Ecole enfantine</li> <li>• Niveau primaire</li> <li>• Niveau secondaire I</li> <li>• Niveau secondaire II, apprentissage, études</li> </ul>  |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parents</li> <li>• Corps enseignant</li> <li>• Personnel d'accompagnement</li> <li>• Infirmières en puériculture</li> </ul>   |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours, entraînement, offre de formation</li> <li>• Coaching, sensibilisation, conseil</li> <li>• Structures de mise en réseau</li> <li>• Support : p. ex. site Internet, matériel d'information, application, DVD, etc.</li> </ul>  |

|   |   |                                |            |
|---|---|--------------------------------|------------|
| Accent Santé psychique: axes thématiques            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement de l'estime de soi/pleine conscience</li> <li>• Renforcement des compétences relationnelles</li> <li>• Amélioration de la gestion des émotions</li> <li>• Développement de l'empathie</li> <li>• Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle/ de maîtrise de sa vie</li> </ul> |                                |            |
| Lieu(x) de vie, settings enfants et jeunes          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil de jour de l'enfant (crèche, garderie)</li> <li>• Ecole enfantine</li> <li>• Ecole (niveau primaire, secondaire I)</li> </ul>  |                                |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme   | Type                           | Etat       |
|   | Evaluation tierce   | Evaluation d'impact (sommativ) | Disponible |
|   | Rapport final 2014/2015: <a href="http://www.pepinfo.ch/media/docs/Projekte-PEP/gemeinsam-essen/Evaluation-PEP-Gemeinsam-Essen_Schlussbericht_def.pdf">http://www.pepinfo.ch/media/docs/Projekte-PEP/gemeinsam-essen/Evaluation-PEP-Gemeinsam-Essen_Schlussbericht_def.pdf</a>  |                                |            |

| <b>Portrait</b>   |  |
|---|--|
| <b>Nom du projet</b>  | <b>petits:pas</b>  |
| Brève description   | petits:pas est un programme de jeu et d'apprentissage de prévention secondaire destiné à l'encouragement précoce des enfants issus de milieux en situation de vulnérabilité sociale, en particulier de familles à faible niveau d'instruction. Il offre aux familles le soutien dont elles ont besoin pour créer un environnement sûr et stimulant, permettant de renforcer et d'encourager le potentiel de développement naturel des enfants. La mise en réseau sociale avec d'autres familles et la découverte d'offres locales contribuent en outre grandement à favoriser l'intégration. |
| Organe responsable  | Association a:primo<br>14 membres responsables dans les villes et communes suisses   |
| Site Web  | <a href="http://www.a-primo.ch/fr">www.a-primo.ch/fr</a>   |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li> <li>• Module A Alimentation et activité physique enfants/jeunes</li> </ul>   |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li> </ul>  |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantonale (canton de BE, ZH, BS, SO, BL, VD, ZG, GE)</li> <li>• Liechtenstein</li> <li>• Pays-Bas</li> <li>• Allemagne</li> </ul>   |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> <li>• Français</li> </ul>   |
| Début du projet   | 2008-2011 (évaluation de base). Depuis, projet en cours.   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Petite enfance, âge préscolaire</li> <li>• Parents</li> </ul>   |
| Autres spécificités du/des groupe(s) cible(s)               | Familles en situation de vulnérabilité sociale/à faible niveau d'instruction   |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenantes formées intervenant à domicile</li> <li>• Coordinatrices</li> </ul>   |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseil, coaching</li> <li>• Structures de mise en réseau</li> <li>• Rencontres de groupe</li> <li>• Visites à domicile</li> </ul>  |

|   |   |                                |                          |
|---|---|--------------------------------|--------------------------|
| Accent Santé psychique: axes thématiques            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement des compétences éducatives</li> <li>• Développement de l'empathie</li> <li>• Soutien social</li> <li>• Amélioration des compétences en matière de communication</li> <li>• Renforcement des compétences relationnelles</li> <li>• Amélioration des conditions de l'environnement physique ayant un impact positif sur le psychisme</li> </ul> |                                |                          |
| Lieu(x) de vie, settings enfants et jeunes          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe d'habitations, quartier</li> <li>• A domicile</li> </ul>  |                                |                          |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme   | Type                           | Etat                     |
|   | Evaluation tierce   | Evaluation d'impact (sommativ) | Disponible (sur demande) |
|   | <u>Remarque :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institut pour l'enfant Marie Meierhofer (2008–2011): petits:pas dans huit localités avec plus de 140 familles</li> <li>• Université de Berne (2007–2012): petits:pas dans le cadre du projet-pilote primano avec quatre cycles de programme et environ 120 familles</li> </ul>   |                                |                          |
| Documentation                                       | Films sur petits:pas et contributions de la SRF : <a href="https://www.a-primo.ch/fr/offres/petits-pas/films">https://www.a-primo.ch/fr/offres/petits-pas/films</a><br>Revue de presse : <a href="https://www.a-primo.ch/fr/qui-sommes-nous/media">https://www.a-primo.ch/fr/qui-sommes-nous/media</a>  |                                |                          |



| <b>Portrait</b>  |  |
|--|--|
| <b>Nom du projet</b>   | <b>Programme de promotion de stratégies de pensée alternatives (PFADE, Programm zur Förderung Alternativer Denkstrategien)</b>   |
| <b>Brève description</b>   | <p>PFADE est un programme de prévention dans les écoles basées sur des données probantes, qui vise à réduire les comportements problématiques, qu'ils soient dirigés vers soi ou vers l'extérieur, la violence et le harcèlement. Il s'agit de promouvoir les compétences sociales, cognitives et linguistiques de manière ciblée, en suivant un cadre éprouvé. Le travail se concentre sur sept axes prioritaires: règles, estime de soi saine, sentiments et comportements, autocontrôle, résolution des problèmes, amitiés et vivre ensemble, stratégies d'apprentissage et d'organisation.</p> <p>Les cours PFADE sont donnés dans les classes et les concepts sont de plus utilisés au quotidien et pour la gestion de la classe, en fonction des circonstances. Les concepts sont mis en œuvre au niveau de l'unité scolaire et reliés aux structures existantes, ce qui permet d'établir un climat sain au sein de la classe et de l'école.</p> |
| <b>Organe responsable</b>  | Autofinancé; rattaché à l'Institut des sciences de l'éducation (ife.uzh) de l'Université de Zurich.  |
| <b>Site Web</b>  | <a href="http://www.gewaltprävention-an-schulen.ch/index.html">www.gewaltprävention-an-schulen.ch/index.html</a>   |
| <b>Module(s) PAC</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li> </ul>  |
| <b>Approche de l'intervention</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) orientée(s) individus – approche comportementale</li> </ul>   |
| <b>Portée (actuelle)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suisse alémanique</li> <li>• Autriche</li> <li>• Allemagne</li> </ul>   |
| <b>Langue(s)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> </ul>   |
| <b>Début du projet</b>   | Premiers essais en 2004, mise en œuvre par ife.uzh depuis 2008.  |
| <b>Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole enfantine</li> <li>• Niveau primaire</li> </ul>   |
| <b>Autres spécificités du/des groupe(s) cible(s)</b>               | <p>Formation et coaching de toutes les parties prenantes (corps enseignant, directions d'école, encadrement, etc.).</p> <p>Parents en tant que référents les plus importants pour l'enfant, cours et dossiers d'information pour les parents.</p>  |
| <b>Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsables de projet sur place: personnes clés ou membres du groupe de pilotage</li> <li>• Chaque école se voit attribuer un coach, à savoir, un spécialiste PFADE de l'équipe de l'UZH</li> </ul>  |

|   |   |                                |            |
|---|---|--------------------------------|------------|
| Principales méthodes de travail, démarches          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours, entraînement, offre de formation</li> </ul>   |                                |            |
| Accent Santé psychique: axes thématiques            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amélioration de la gestion des émotions</li> <li>• Renforcement de l'estime de soi/pleine conscience</li> <li>• Développement de l'empathie</li> <li>• Renforcement des compétences relationnelles</li> <li>• Renforcement de la capacité à résoudre des problèmes</li> <li>• Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle et/ou du sentiment de maîtrise de sa vie</li> <li>• Promotion du climat relationnel, de la culture dans le setting</li> </ul> |                                |            |
| Lieu(x) de vie, settings enfants et jeunes          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole (niveau primaire, secondaire I)</li> <li>• A domicile</li> </ul>   |                                |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme   | Type                           | Etat       |
|   | Evaluation tierce   | Evaluation d'impact (sommativ) | Disponible |
|   | Evaluations :<br><a href="http://www.blueprintsprograms.com/factsheet/promoting-alternative-thinking-strategies-paths">http://www.blueprintsprograms.com/factsheet/promoting-alternative-thinking-strategies-paths</a>  |                                |            |
| Documentation                                       | Fact-sheets, dossiers d'information et revue de presse sont accessibles sur le site Web:<br><a href="http://www.gewaltprävention-an-schulen.ch/Fuer_Interessierte.html">http://www.gewaltprävention-an-schulen.ch/Fuer Interessierte.html</a>   |                                |            |

| <b>Portrait</b>   |   |
|---|---|
| <b>Nom du projet</b>  | <b>Quartiers et Villages Solidaires</b>   |
| Brève description   | « Quartiers Solidaires » c'est créer, renouer, développer et entretenir les liens sociaux pour améliorer la qualité de vie et l'intégration des aînés dans une localité ou un quartier. Son originalité ? Avec le soutien d'un animateur qualifié, encourager les habitants, et en particulier les plus âgés, à influencer sur leur propre environnement, en organisant eux-mêmes des projets selon leurs besoins, ressources et envies.  |
| Organe responsable  | Pro Senectute Vaud  |
| Site Web  | <a href="http://www.quartiers-solidaires.ch">www.quartiers-solidaires.ch</a>  |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module D Santé psychique personnes âgées</li> </ul>  |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li> </ul>   |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantonale (canton de VD)</li> </ul> <p><u>Remarque</u> : projets similaires en Suisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">« AWIQ Alt werden im Quartier » (Ville de Frauenfeld)</a></li> <li>• <a href="#">Projet pilote « Vicino » (Ville de Lucerne)</a></li> <li>• <a href="#">« Quartierprojekt » Adliswil, Pro Senectute Zurich</a></li> <li>• <a href="#">« Région Solidaire », Tessin, ATTE</a></li> </ul> |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Français</li> </ul> <p><u>Remarque</u> : documents méthodologiques disponibles en allemand, français, anglais et italien.</p>  |
| Début du projet   | 2002  |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troisième âge (vital)</li> <li>• Quatrième âge (fragile)</li> </ul>  |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animateurs de proximité</li> <li>• Personnes âgées</li> <li>• Habitants du quartier (p.ex. enfants, jeunes, migrants)</li> <li>• Personnes des associations, partenaires locaux et pouvoirs publics</li> </ul>   |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation et co-construction: implication des personnes âgées sous plusieurs modalités</li> <li>• Action, manifestation, événement</li> <li>• Activités communautaires, culture sociale</li> <li>• Amélioration des synergies entre groupes d'acteurs interdisciplinaires (nouvelles gouvernances)</li> </ul>  |
| Accessibilité   | L'information générée par les groupes d'acteurs permet d'améliorer sensiblement l'accessibilité à l'information locale.   |



|   |   |                                     |            |
|---|---|-------------------------------------|------------|
| Accent Santé psychique: axes thématiques            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien social</li> <li>• Augmentation du nombre de personnes de référence fiables</li> <li>• Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle et/ou du sentiment de maîtrise de sa vie</li> <li>• Promotion du climat relationnel, de la culture dans le setting</li> <li>• Amélioration de l'expérience de la signification/du sens des choses</li> </ul>  |                                     |            |
| Lieu(x) de vie, settings personnes âgées            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe d'habitations, quartier</li> <li>• Commune politique</li> </ul>   |                                     |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme   | Type                                | Etat       |
|   | Evaluation tierce   | Evaluation du processus (formative) | Disponible |
|   | <u>Remarque</u> : rapports par des agents externes sur la méthodologie : Evaluation de « Quartiers Solidaires », socialdesign, 2013. Evaluation de « Villages Solidaires », socialdesign, 2016.   |                                     |            |
| Documentation                                       | <u>Rapports réalisés par Pro Senectute VD</u> : au sein de tous les quartiers impliqués (annuels et finaux), vidéos, journaux. Les documents méthodologiques sont disponibles dans les trois principales langues nationales auprès de l'unité Travail social communautaire de Pro Senectute Vaud et sur le site internet <a href="http://www.quartiers-solidaires.ch">www.quartiers-solidaires.ch</a> . |                                     |            |



| <b>Portrait</b>   |  |
|---|--|
| <b>Nom du projet</b>  | <b>Ecoles enfantines sans jouet</b>  |
| Brève description   | Le projet Ecoles enfantines sans jouet est un projet axé sur les compétences psychosociales qui encourage le développement de certaines ressources spécifiques des enfants. Il vise à ce que les enfants puissent disposer de leur temps comme ils l'entendent et développer leur propre rythme.   |
| Organe responsable  | <u>Argovie</u> : prévention des addictions, Argovie<br><u>Zurich</u> : prévention des addictions, Oberland zurichois<br><u>Soleure</u> : perspectives, région Soleure-Granges  |
| Site Web  | Site Web avec concepts et bases en provenance d'Allemagne:<br><a href="http://www.spielzeugfreierkindergarten.de/">http://www.spielzeugfreierkindergarten.de/</a><br><br><u>Sites régionaux</u> :<br>Argovie: <a href="http://www.spielzeugfrei.ch/">http://www.spielzeugfrei.ch/</a><br>Zurich: <a href="http://www.sucht-praevention.ch/p84000902.html">http://www.sucht-praevention.ch/p84000902.html</a><br>Soleure: <a href="https://praevention.so.ch/schule/sucht/spielzeugfreier-kindergarten/">https://praevention.so.ch/schule/sucht/spielzeugfreier-kindergarten/</a> |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li></ul>  |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li></ul>  |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cantonale (canton de AG, SO, ZH)</li><li>• Internationale (Allemagne, Autriche en partie)</li></ul>  |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Allemand</li></ul>   |
| Début du projet   | Concept datant de 1992. Depuis, projet en cours.   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ecole enfantine</li></ul>  |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"><li>• Corps enseignant</li><li>• Parents</li></ul>   |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Action, manifestation, événement</li></ul>   |
| Accent Santé psychique: axes thématiques                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Renforcement de l'estime de soi/pleine conscience</li><li>• Amélioration de la gestion des émotions</li><li>• Amélioration des compétences en matière de communication</li><li>• Renforcement des compétences relationnelles</li><li>• Renforcement de la capacité à résoudre des problèmes</li><li>• Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle/ de maîtrise de sa vie</li></ul>  |

| Lieu(x) de vie, settings enfants et jeunes          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecoles enfantines</li> </ul> |                                     |            |
|---|---|-------------------------------------|------------|
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme   | Type                                | Etat       |
|   | Autoévaluation  | Evaluation du processus (formative) | Disponible |
|   | <a href="#">Evaluation Argovie 2015/2016 (en allemand)</a>          |                                     |            |
| Documentation                                       | <a href="#">Brochure Ecoles enfantines sans jouet (en allemand)</a> |                                     |            |

| Portrait   |   |
|--|---|
| Nom du projet  | <b>Prévention des chutes chez les personnes à risque</b>  |
| Brève description                                    | La collaboration entre les acteurs d'une (grande) commune et d'une région est intensifiée dans le but d'améliorer le recensement, le renseignement, le traitement et la prise en charge des personnes âgées exposées au risque de chute. Des moyens auxiliaires sont mis à disposition, des formations continues sur la prévention des chutes sont organisées chez les spécialistes et la population est sensibilisée au sujet.   |
| Organe responsable                                   | <p><u>Niveau national</u><br/>Public Health Services (direction du projet, sur mandat de Promotion Santé Suisse)</p> <p><u>Niveau cantonal</u><br/>Canton de Saint-Gall :<br/>Office de prévention en matière de santé (en collaboration avec des partenaires régionaux)<br/>Canton des Grisons :<br/>Office de prévention en matière de santé des Grisons (en collaboration avec des partenaires régionaux)</p>  |
| Site Web   | <p>Promotion Santé Suisse / Projet Via :<br/><a href="https://promotionsante.ch/public-health/promotion-de-la-sante-des-personnes-agees/telechargements.html?tx_nimedia-downloads_pi1%5B%40widget_0%5D%5BcurrentPage%5D=2&amp;cHash=26c8bccbebe29b8b8248996f97647387">https://promotionsante.ch/public-health/promotion-de-la-sante-des-personnes-agees/telechargements.html?tx_nimedia-downloads_pi1%5B%40widget_0%5D%5BcurrentPage%5D=2&amp;cHash=26c8bccbebe29b8b8248996f97647387</a>,<br/>liste des produits, rubrique prévention des chutes<br/>Canton de Saint-Gall : <a href="http://www.zepira.info/via.html">www.zepira.info/via.html</a><br/>Canton des Grisons : <a href="http://de.graubuenden-bewegt.ch/gesund-im-alter/sturzpraevention/">http://de.graubuenden-bewegt.ch/gesund-im-alter/sturzpraevention/</a></p> |
| Module(s) PAC  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Module B Alimentation et activité physique personnes âgées</li> </ul>  |
| Approche de l'intervention                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li> </ul>   |
| Portée (actuelle)                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Canton de Saint-Gall: Sargans, région de Wil/Toggenburg</li> <li>Canton des Grisons: Coire, Prättigau</li> </ul>   |
| Langue(s)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Allemand</li> </ul>  |
| Début du projet                                      | Mise en œuvre lancée en 2014 dans la région-pilote de Sargans, en 2015 dans les régions-pilotes de Coire et Prättigau et en 2016 dans la région de Wil/Toggenburg   |
| Fin du projet  | Fin de la mise en œuvre en 2017 dans les régions-pilotes de Sargans, Coire et Prättigau.  |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quatrième âge (fragile)</li> </ul> <p><u>Remarque</u> : personnes âgées susceptibles de faire des chutes ou qui ont déjà fait des chutes.</p>  |

|   |   |                                     |                        |
|---|---|-------------------------------------|------------------------|
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spécialistes du système de soins médicaux</li> <li>• Personnel d'accompagnement</li> <li>• Conseillers</li> <li>• Proches aidants</li> </ul>   |                                     |                        |
|   | <p><u>Remarque</u> : médecins, soins à domicile, physiothérapie, ergothérapie, professionnels de Pro Senectute, de la CRS et d'autres ONG.</p>  |                                     |                        |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structures de mise en réseau</li> <li>• Formation continue des professionnels</li> <li>• Support: p. ex. site Internet, matériel d'information, application, DVD, etc.</li> </ul>  |                                     |                        |
|   | <p><u>Remarque</u> : renforcer la mise en réseau des différents acteurs de la région; mettre des moyens auxiliaires à disposition (p. ex. brochures sur les chutes, schémas de clarification du risque de chute), formations internes à l'organisation sur la prévention des chutes, travail avec les médias.</p> |                                     |                        |
| Accessibilité   | <p>Les acteurs impliqués dans la prévention des chutes disposent de différentes check-lists pour garantir l'égalité des chances au niveau des offres pour les personnes âgées (p. ex. personnes âgées issues de l'immigration).</p>   |                                     |                        |
| Accent Activité physique: axe(s) thématique(s)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévention spécifique des chutes (activité physique en prévention des accidents)</li> <li>• Promotion de la force</li> <li>• Promotion de l'équilibre</li> </ul>   |                                     |                        |
|   | <p><u>Remarque</u> : les acteurs sont actifs dans la prévention des chutes, d'une part en identifiant les risques de chute et, d'autre part, en prenant des mesures préventives, thérapeutiques ou de soins. L'instauration d'une communication interdisciplinaire est essentielle dans ce domaine.</p>           |                                     |                        |
| Lieu(x) de vie, settings personnes âgées                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Région</li> <li>• Soins de santé ambulatoires (cabinet médical, soins à domicile, physiothérapie/ergothérapie, etc.)</li> <li>• Autres systèmes de prise en charge (p. ex. Pro Senectute, CRS ou d'autres ONG)</li> </ul>  |                                     |                        |
|   | <p><u>Remarque</u> : dans ce projet, une région se définit comme une «unité logique» dans le système de soins.</p>  |                                     |                        |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs         | Forme   | Type                                | Etat                   |
|   | Autoévaluation  | Evaluation du processus (formative) | Disponible             |
|   | Evaluation tierce   | Evaluation d'impact (sommativ)      | En cours d'élaboration |
|   | <p><u>Remarque</u>: rapport final du sous-projet Via sur la prévention des chutes (2017), rapport final sur l'évaluation des impacts ZHAW (2017), Feuille d'information 24 «Prévention des chutes chez les personnes à risque : enseignements de la phase-pilote» (2017)</p>                                      |                                     |                        |

Documentation

Promotion Santé Suisse (sur demande): description succincte, guide de planification, schémas de déroulement (cabinet du médecin de famille, soins à domicile, physiothérapie, ergothérapie), feuille d'annonce du risque de chute, documents de formation continue, concept du canton de Saint-Gall, concept du canton des Grisons etc.

Bpa : fascicule « Vos exercices au quotidien » et brochure « Bien équilibré au quotidien. Programme d'entraînement 3x3 », brochure « Autonome jusqu'à un âge avancé », publications spécialisées sur la prévention des chutes ([www.bfu.ch](http://www.bfu.ch), pour les spécialistes, rubrique prévention des chutes)

| <b>Portrait</b>  |  |
|--|--|
| <b>Nom du projet</b>                                     | <b>TAVOLATA</b>  |
| Brève description  | Le projet « TAVOLATA » est un réseau de tables communautaires lancé par le Pour-cent culturel Migros. Il s'agit de tables communautaires locales basées sur l'auto-organisation, où des personnes âgées se réunissent régulièrement, dans un cadre privé ou dans un local semi-public, pour cuisiner et manger ensemble, et pour des échanges informels. |
| Organe responsable                                       | <u>Niveau national</u> : Pour-cent culturel Migros<br><u>Partenaires régionaux</u> : Société coopérative Migros Aar, Société coopérative Migros Lucerne, Société coopérative Migros Suisse orientale, Société coopérative Migros Tessin  |
| Autres organisations responsables stratégiques           | Pro Senectute, services de prévention des addictions, FORUM elle, Age Stiftung, Haute école pédagogique de Zurich<br><br><u>Remarque</u> : Promotion Santé Suisse est représentée au sein du conseil consultatif.  |
| Site Web   | <a href="http://www.tavolata.ch">www.tavolata.ch</a>   |
| Module(s) PAC  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module D Santé psychique personnes âgées</li> <li>• Module B Alimentation et activité physique personnes âgées (partielle)</li> </ul>   |
| Approche de l'intervention                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li> </ul>  |
| Portée (actuelle)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationale (toute la Suisse)</li> </ul>  |
| Langue(s)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> <li>• Français</li> <li>• Italien</li> </ul>  |
| Début du projet  | Depuis 2010  |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troisième âge (vital)</li> <li>• Quatrième âge (fragile)</li> </ul>   |
| Multiplieurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personnes âgées (interlocuteur TAVOLATA et représentants TAVOLATA)</li> </ul>   |
| Principales méthodes de travail, démarches               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités communautaires, culture sociale</li> <li>• Structures de mise en réseau</li> <li>• Participation : implication des personnes âgées</li> </ul>   |
| Accessibilité  | Projet-pilote pour améliorer l'intégration des personnes souffrant de certaines maladies ou d'un handicap avec le centre de gérontologie et l'Alliance « Sehen im Alter ».   |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| Accent Santé psy-<br>chique: axes théma-<br>tiques        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien social</li> <li>• Augmentation du nombre de personnes de référence fiables</li> <li>• Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle</li> </ul>  |  |            |
| Accent Alimentation:<br>axe(s) thématique(s)              | • Culture culinaire commune   |  |            |
|   | <u>Remarque</u> : la sensibilisation à une alimentation équilibrée passe par les « règles alimentaires », mais l'accent est avant tout mis sur le partage lors des repas.   |  |            |
| Lieu(x) de vie,<br>settings personnes<br>âgées            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe d'habitations, quartier</li> <li>• Domaine et espaces de loisirs</li> </ul>   |  |            |
| Développement de la<br>qualité, atteinte des<br>objectifs | Forme   | Type                                   | Etat       |
|   | Evaluation tierce   | Evaluation du processus<br>(formative) | Disponible |
|   | <u>Remarque</u> : Gartmann, L., Umbach-Daniel, A. (2015): Act for Age – Evaluation und Gestaltung von Tischgemeinschaften für ältere Menschen als nachhaltiges soziales Netzwerk / Rissler, Martina (2013): « TAVOLATA hat viele Gesichter », travail de bachelor ZHAW. |  |            |
| Documentation   | Divers documents d'information et constitutionnels (règles du jeu, liste de contrôle, dépliants), vidéo, règles et tests alimentaires, place du marché, bourse aux menus/recettes   |  |            |



| <b>Portrait</b>   |   |                                  |            |
|---|---|----------------------------------|------------|
| <b>Nom du projet</b>  | <b>TiL (formation en compétences psychosociales)</b>  |                                  |            |
| Brève description   | La formation en compétences psychosociales TiL s'adresse aux élèves qui se font remarquer par leur comportement à l'école et n'arrivent pas à respecter les règles et les limites. La formation permet de faire le premier pas en se servant d'un modèle bien établi et d'élaborer des pistes de solution. Les élèves disposent ainsi d'une «zone d'expérimentation» qui leur donne des règles et surtout des compétences personnelles et sociales. |                                  |            |
| Organe responsable  | Bureau de prévention des addictions, Oberland zurichois   |                                  |            |
| Site Web  | <a href="http://www.sucht-praevention.ch/p84000875.html">http://www.sucht-praevention.ch/p84000875.html</a>   |                                  |            |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li> </ul>   |                                  |            |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) orientée(s) individus – approche comportementale</li> </ul>  |                                  |            |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantonale (canton de ZH, TG)</li> </ul>  |                                  |            |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> </ul>  |                                  |            |
| Début du projet   | 2001  |                                  |            |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveau primaire</li> <li>• Niveau secondaire I</li> </ul>  |                                  |            |
| Autres spécificités du/des groupe(s) cible(s)               | Elèves qui risquent une exclusion scolaire en dépassant en permanence les limites   |                                  |            |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parents</li> <li>• Corps enseignant</li> </ul>   |                                  |            |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours, entraînement, offre de formation</li> </ul>   |                                  |            |
| Accent Santé psychique: axes thématiques                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement de la capacité à résoudre des problèmes</li> <li>• Amélioration des compétences en matière de communication</li> <li>• Renforcement des compétences relationnelles</li> </ul>   |                                  |            |
| Lieu(x) de vie, settings enfants et jeunes                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole (niveau primaire, secondaire I)</li> </ul>   |                                  |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs         | Forme   | Type                             | Etat       |
|   | Autoévaluation  | Evaluation d'impact (somma-tive) | Disponible |

Documentation

Concept: Formation en compétences psychosociales pour le niveau primaire à Flawil.

[www.degersheim.ch/dl.php/de/5188aa86dcd5f/3.7.8%20%20Training\\_in\\_Lebenskompetenz\\_2011.pdf](http://www.degersheim.ch/dl.php/de/5188aa86dcd5f/3.7.8%20%20Training_in_Lebenskompetenz_2011.pdf)

| <b>Portrait</b>  |   |
|--|---|
| <b>Nom du projet</b>   | <b>Tina et Toni / Clever Club</b>   |
| <b>Brève description</b>   | <p>Tina et Toni est un programme de prévention globale destiné aux structures qui accueillent des enfants âgés de 4 à 6 ans (p. ex. structures d'accueil extrascolaire, garderie, centres de loisirs, maison de quartier et écoles).</p> <p>A travers douze scènes de la vie quotidienne et des activités ludiques, le programme contribue à développer les compétences psychosociales des enfants. Le programme apporte un cadre pédagogique pour aborder des thèmes comme la perception et la gestion des émotions, l'intégration dans un groupe et l'acceptation des différences.</p> <p>Clever Club étend l'offre de Tina et Toni au groupe cible des 7-12 ans.</p> |
| <b>Organe responsable</b>  | Addiction Suisse  |
| <b>Site Web</b>  | <a href="http://www.tinatoni.ch">www.tinatoni.ch</a><br><a href="http://www.clever-club.ch">www.clever-club.ch</a>  |
| <b>Module(s) PAC</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li> </ul>   |
| <b>Approche de l'intervention</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) orientée(s) individus – approche comportementale</li> </ul>  |
| <b>Portée (actuelle)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationale</li> </ul>   |
| <b>Langue(s)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> <li>• Français</li> <li>• Italien (Tina et Toni uniquement)</li> </ul>   |
| <b>Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole enfantine</li> <li>• Niveau primaire</li> </ul>  |
| <b>Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educateurs de la petite enfance</li> <li>• Corps enseignant</li> <li>• Parents</li> </ul>  |
| <b>Principales méthodes de travail, démarches</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Support : p. ex. site Internet, matériel d'information, application, DVD, etc.</li> </ul>  |
| <b>Accent Santé psychique: axes thématiques</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement de l'estime de soi/pleine conscience</li> <li>• Amélioration de la gestion des émotions</li> <li>• Renforcement des compétences relationnelles</li> <li>• Développement de l'esprit critique</li> <li>• Renforcement de la capacité à résoudre des problèmes</li> <li>• Promotion du climat relationnel, de la culture dans le setting</li> </ul>   |
| <b>Lieu(x) de vie, settings enfants et jeunes</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe d'habitations, quartier, espace de détente</li> <li>• Accueil de jour de l'enfant (lieux d'accueil de jour, garderie, écoles enfantines)</li> <li>• Loisirs</li> </ul>  |

|   | Forme   | Type                                | Etat       |
|---|---|-------------------------------------|------------|
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Autoévaluation  | Evaluation du processus (formative) | Disponible |
|   | <u>Remarque</u> : il y a surtout différentes enquêtes de satisfaction.  |                                     |            |
| Documentation                                       | Concept et brève description de Tina et Toni :<br><a href="http://www.addictionsuisse.ch/fileadmin/TinaToni/Tina-Toni-Introduction.pdf">http://www.addictionsuisse.ch/fileadmin/TinaToni/Tina-Toni-Introduction.pdf</a> |                                     |            |

| <b>Portrait</b>   |  |
|---|--|
| <b>Nom du projet</b>  | <b>Wikip (programme de prévention et de prise en charge pour les enfants dont les parents sont atteints de troubles psychiques à Winterthour)</b>  |
| Brève description   | Dans le cadre de wikip, différents partenaires de coopération ont créé des offres visant à soutenir et à décharger les familles dont l'un des parents est atteint de troubles psychiques dans la région Winterthour-Unterland zurichois. L'objectif du projet wikip est d'améliorer durablement la prise en charge psychiatrique et psychosociale des familles dont l'un des parents est atteint de troubles psychiques et d'optimiser la situation des enfants dans la famille grâce à la détection précoce des problèmes de développement. |
| Organe responsable  | iks - Institut Kinderseele Schweiz: Schweizerische Stiftung zur Förderung der psychischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen  |
| Site Web  | <a href="http://www.iks-ies.ch/uber-uns/wikip-netzwerk">www.iks-ies.ch/uber-uns/wikip-netzwerk</a>   |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li> </ul>  |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li> </ul>  |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winterthour et communes environnantes</li> </ul>  |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> </ul>   |
| Début du projet   | Phase-pilote 2010-2013, mise en œuvre depuis 2014.   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nourrisson, petite enfance, âge préscolaire</li> <li>• Ecole enfantine</li> <li>• Niveau primaire</li> <li>• Niveau secondaire I</li> </ul>   |
| Autres spécificités du/des groupe(s) cible(s):              | Enfants de parents atteints de troubles psychiques   |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spécialistes du service d'information et d'aiguillage</li> <li>• Familles qui effectuent des parrainages</li> <li>• Bénévoles de l'association de garde d'enfants « SOS-Kinderbetreuung »</li> </ul>  |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseil, coaching (service d'information et d'aiguillage)</li> <li>• Structures de mise en réseau</li> <li>• Parrainages (familles dans le voisinage)</li> <li>• Groupes de parents</li> <li>• « SOS-Kinderbetreuung »</li> </ul>   |
| Accent Santé psychique: axes thématiques                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement de la capacité à résoudre des problèmes</li> <li>• Augmentation du nombre de personnes de référence fiables</li> <li>• Soutien social</li> </ul>   |

|   |  |                                     |            |
|---|--|-------------------------------------|------------|
| Lieu(x) de vie, settings enfants et jeunes          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe d'habitations, quartier, espace de détente</li> <li>• Commune politique</li> </ul> |                                     |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme  | Type                                | Etat       |
|   | Evaluation tierce  | Evaluation du processus (formative) | Disponible |

| Portrait  |  |
|---|--|
| Nom du projet   | <b>zeppelin – familien startklar avec <i>PAT – mit Eltern lernen</i></b>   |
| Brève description   | zeppelin accompagne les familles qui éprouvent des difficultés dans leur nouvelle vie de parents par l'intermédiaire d'un programme de promotion précoce et de formation des parents <i>PAT – Mit Eltern Lernen</i> . L'intervention s'effectue avec la qualité démontrée dans l'étude ZEPPELIN. Le programme débute déjà pendant la grossesse ou peu après la naissance, et dure 2-3 ans. |
| Organe responsable  | <u>Zurich</u> : zeppelin – familien startklar gmbh<br><u>Remarque</u> : l'organisation faïtière en Allemagne « <i>PAT – Mit Eltern Lernen GmbH</i> » est responsable du programme <i>PAT – Mit Eltern Lernen</i> .   |
| Site Web  | Zurich: <a href="http://zeppelin-familien.ch/familien/pat">http://zeppelin-familien.ch/familien/pat</a><br>Organisation faïtière en Allemagne: <a href="http://www.pat-mitelternlernen.org">www.pat-mitelternlernen.org</a>  |
| Module(s) PAC   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Module C Santé psychique enfants/jeunes</li> </ul>  |
| Approche de l'intervention                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure(s) combinée(s) orientée(s) structures et individus</li> </ul>  |
| Portée (actuelle)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeppelin: dans le canton de ZH</li> <li>• Autres offres de <i>PAT – Mit Eltern Lernen</i> dans les cantons de St-Gall, Thurgovie, Berne et au Tessin</li> <li>• Allemagne</li> </ul>  |
| Langue(s)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> </ul>   |
| Début du projet   | Etude d'intervention de la Haute Ecole intercantonale pour la pédagogie curative et de la Direction de l'instruction publique du canton de ZH (AJB) ZEPPELIN 0-3 2011-2015   |
| Groupe(s) cible(s) primaire(s) selon la phase de vie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nourrisson, petite enfance, âge préscolaire</li> <li>• Parents</li> </ul>   |
| Autres spécificités du/des groupe(s) cible(s)               | Familles cumulant les difficultés personnelles, familiales, sociales ou matérielles.<br>Femmes enceintes et familles avec des enfants entre 0 et 4 mois au moment de l'inscription.  |
| Multiplicateurs, personnes assumant une fonction de soutien | Parents formateurs   |
| Principales méthodes de travail, démarches                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseil, coaching</li> <li>• Action, manifestation, événement</li> <li>• Visites à domicile</li> </ul>  |

|   |  |                                |            |
|---|--|--------------------------------|------------|
| Accent Santé psychique: axes thématiques            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement des compétences relationnelles</li> <li>• Augmentation du nombre de personnes de référence fiables</li> <li>• Soutien social</li> <li>• Renforcement des compétences éducatives</li> <li>• Amélioration des conditions de l'environnement physique ayant un impact positif sur le psychisme</li> </ul> |                                |            |
| Lieu(x) de vie, settings enfants et jeunes          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe d'habitations, quartier, espace de détente</li> <li>• Visites à domicile</li> </ul>  |                                |            |
| Développement de la qualité, atteinte des objectifs | Forme  | Type                           | Etat       |
|   | Evaluation tierce  | Evaluation d'impact (sommativ) | Disponible |
|   | <u>Remarque</u> : Résultats de recherche Zeppelin mai 2016 voir <a href="http://zeppelin-familien.ch/sites/default/files/5_hauptresultate_eckdaten_praxis_2016.pdf">http://zeppelin-familien.ch/sites/default/files/5_hauptresultate_eckdaten_praxis_2016.pdf</a>  |                                |            |
| Documentation                                       | Guide d'assurance qualité en cas d'intérêt pour la mise en œuvre de PAT – Mit Eltern Lernen : <a href="http://www.pat-mitelternlernen.org/fileadmin/user_upload/Leitfaden_zur_Qualitaetsicherung.pdf">http://www.pat-mitelternlernen.org/fileadmin/user_upload/Leitfaden_zur_Qualitaetsicherung.pdf</a>  |                                |            |