

Communiqué sur les premiers résultats de l'accompagnement scientifique de «ping:pong»

Coup d'œil sur la première année de ping:pong

Les résultats de l'accompagnement scientifique de la première année de mise en œuvre de ping:pong sont disponibles et montrent que des passerelles entre le milieu familial et le monde de l'école ont pu être créées. Les parents participant à cette offre de prévention précoce se sont forgé un aperçu précieux de l'école et ont tissé des relations avec le corps enseignant. Dans le quotidien de la vie scolaire, ils osent plus volontiers contacter les enseignants¹ pour leur poser leurs questions. Ceux-ci mentionnent une bonne collaboration avec les parents et un climat de confiance, ce qui facilite leur travail avec les parents. Or ping:pong ne contribue pas seulement à favoriser le lien parents-école, mais influence également le vécu familial. En effet, cette offre a des effets positifs sur les interactions parents-enfant. Tout d'abord, les parents indiquent prendre plus de temps pour leur enfant. De plus, ils jouent plus souvent à la maison ensemble et définissent un cadre éducatif plus clair. En résumé, le module « ping:pong école » peut réellement induire un changement auprès des parents participants.



Résultats de l'évaluation scientifique

L'offre d'encouragement précoce ping:pong est accompagnée scientifiquement pendant quatre ans par l'Institut pour la recherche, le développement et l'évaluation de la Haute école pédagogique de Berne, sous la direction du Professeure Doris Edelman. La focale de cette évaluation se situe au niveau des processus de ping:pong.

¹ Dans ce document, l'emploi du masculin pour désigner des personnes n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte.

La première phase de l'évaluation s'est déroulée depuis l'automne 2017 jusqu'à l'été 2018 et s'est concentrée sur le module « ping:pong école ». Lors de cette première phase, ping:pong était mis en œuvre pour la première fois dans 5 communes alémaniques. Sont inclus dans cette évaluation 39 parents, 11 enseignant·e·s et 6 animateurs. Dans le présent bulletin d'information, les principaux résultats de cette première phase d'évaluation sont présentés.

Familles atteintes et hétérogénéité. Les familles éloignées de la culture scolaire et/ou en situation de vulnérabilité sociale peuvent être atteintes grâce à l'offre de ping:pong. La composition des groupes varie d'un site à l'autre : il y a eu des groupes de parents composés exclusivement de parents allophones, des groupes très mélangés et des groupes de parents parlant essentiellement la langue locale. En ce qui concerne les niveaux de formation des parents, tous les groupes étaient très hétérogènes.

Recherche des familles et participation. La recherche des familles sur les 6 sites s'est déroulée avec plus ou moins de facilité. Il s'est avéré que l'ancrage de l'animateur dans le réseau local et le soutien du corps enseignant sont cruciaux. L'offre de ping:pong a été présentée lors des soirées de parents par tous les animateurs. Et les enseignants de 1-2 Harmos ont proposé ping:pong de manière plus ciblée à certains parents lors d'entretiens particuliers. Comme cela était escompté, la recherche des familles a exigé beaucoup de temps et il a fallu parfois plusieurs contacts pour convaincre les parents de participer à ping:pong. Tous les animateurs ont réussi à atteindre un nombre de parents suffisant pour démarrer les rencontres de parents après les vacances d'automne. La participation des parents aux rencontres était fluctuante, même si ceux-ci indiquent y avoir participé avec plaisir. Les animateurs ont dû rappeler aux parents les dates des rencontres et leur engagement. Il n'y a eu que peu d'abandon en cours d'année scolaire.

Déroulement des rencontres de parents. Les animateurs, tout comme le corps enseignant, relèvent le grand intérêt des parents. Les enseignants étaient présents au minimum pendant les trente premières minutes de chaque rencontre de parents, temps consacré au quotidien de la vie scolaire. Des thèmes en lien avec l'actualité de l'école ont été discutés avec les parents.

Les 5 compétences éducatives « Offrir de l'attention à son enfant », « Communiquer avec son enfant », « Respecter les intérêts de son enfant », « Laisser son enfant expérimenter » et « Offrir un cadre sécurisant à son enfant » ont été abordées et réparties sur les 8 rencontres de parents. Les parents se sont montrés actifs dans les échanges, prêts à poser des questions, ouverts au partage. Les barrières linguistiques représentent un défi, même si la place laissée aux activités communes facilite la participation de chacun. Lors des activités, les parents ont joué avec curiosité. Pour nombre de parents, le bricolage était une activité nouvelle, par exemple. Les animateurs ont décrit l'atmosphère des rencontres comme décontractée, conviviale et permettant un lien de confiance.



Satisfaction des parents. Dans leur questionnaire, les parents ont indiqué être très satisfaits de ping:pong. Les éléments qui ressortent le plus souvent sont l'échange sur les thèmes en lien avec l'éducation et l'école, ainsi que les contacts avec les autres parents. Les parents ont trouvé les activités de jeu, qu'ils ont eu l'occasion de tester lors des rencontres, intéressantes. Dans ce sens, la plupart des parents ont apprécié les livrets d'activités de jeu et les ont utilisés comme un réservoir d'idées pour des temps de jeu avec leurs enfants. Et beaucoup de parents ont aimé découvrir, qu'ils pouvaient initier des jeux passionnants avec peu de matériel.

Les parents mentionnent les changements suivants grâce à leur participation à « ping:pong école » :

- Les parents consacrent intentionnellement plus de temps à leurs enfants.
- A la maison, les livres prennent une place plus importantes.
- Les enfants sont devenus plus ouverts et plus confiants.

- Les rencontres ont permis aux parents de tisser des relations avec d'autres parents.
- Le contact avec les autres parents s'est globalement amélioré.
- A la maison, des règles ont été définies plus clairement.
- Les connaissances de la langue locale se sont améliorées.
- Les parents se sont familiarisés avec l'école.

Ponts entre le milieu familial et le monde scolaire. Tout le personnel enseignant est unanime pour dire que le contact avec les parents s'est amélioré au travers de ping:pong et que des ponts entre le milieu familial et l'école ont pu être construits. Les parents rapportent qu'ils ont un bon aperçu du monde de l'école et que leur confiance dans le corps enseignant s'est renforcée. Les parents participant à cette offre de prévention précoce sont mieux intégrés dans l'environnement scolaire.

Collaboration entre les animateurs et le corps enseignant. La collaboration entre les animateurs et le corps enseignant a été décrite de part et d'autre comme positive, bienveillante et réussie. Les contributions des enseignants pendant la première partie des rencontres de parents ont été appréciées par les animateurs. Pour la réussite de cette collaboration, les deux facteurs déterminants sont la préparation et la conduite de la rencontre par l'animateur. La gestion du temps a pu parfois représenter un défi.

Il est apparu, que les animateurs ne provenant pas directement des écoles mettant en œuvre ping:pong ont eu besoin de plus de temps pour construire une relation de confiance avec le corps enseignant. Ceci a intensifié le travail de réseau dans la phase de planification. La clarification des attentes réciproques et des questions éventuelles au début de la collaboration ont exercé un effet positif sur la suite de cette collaboration. La connaissance préalable du site scolaire par l'animateur s'est révélée très précieuse.

Perspectives

Sur la base des résultats de cette première phase d'évaluation de ping:pong école, les activités de jeu seront réexaminées sous l'angle des exigences liées au programme scolaire, avec le soutien d'une enseignante. De plus, le classeur servant de base à la préparation des rencontres de parents sera complété avec du matériel supplémentaire. Pour répondre à leur demande, l'association a:primo mettra à disposition des animateurs une plateforme d'échange en ligne, sur laquelle les animateurs de toute la Suisse pourront partager leur propre matériel et échanger leurs expériences et leurs questions. Les 5 sites pilotes évalués continuent la mise en œuvre de ping:pong et se trouvent actuellement dans leur deuxième cycle. A ceux-ci se sont ajoutés pour l'année scolaire 2019-2020 trois nouveaux sites alémaniques : deux mettent en œuvre « ping:pong école » et un « ping:pong préscolaire ».

Le matériel de ping:pong est en cours de traduction et d'adaptation en français. La formation à l'animation aura lieu au début juillet 2019, de manière à ce que les premiers sites francophones puissent démarrer ping:pong lors de la rentrée scolaire 2019.



Association a:primo
Av. de Rumine 2
1005 Lausanne
Tél. +41 21 510 25 46

PHBern

Pädagogische Hochschule

Institut für Forschung, Entwicklung
und Evaluation
PHBern
Fabrikstrasse 2a
3012 Berne
Tél. +41 31 309 22 09